



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO: _____

NÚMERO DO CPF: _____

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este CADERNO DE QUESTÕES **contém 20 (vinte) questões** numeradas de 01 a 20 de múltipla escolha referente a Prova Objetiva correspondente ao cargo de sua concorrência.
2. Confira se o seu CADERNO DE QUESTÕES contém a quantidade de 20 (vinte) questões e se o cargo para o qual foi escrito está correto. Qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal da sala, para que tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 (cinco) opções, A, B, C, D, E. Apenas **uma** responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de 3 (três) horas.
5. Após conferência, assine seu nome no espaço próprio no CADERNO DE QUESTÕES e no CARTÃO DE RESPOSTAS.
6. **OBRIGATORIAMENTE**, o CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido com caneta esferográfica feita em material transparente de tinta **AZUL ou PRETA**.
7. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO DE RESPOSTAS. Os rascunhos e as marcações assinadas no CADERNO DE QUESTÕES, **NÃO** serão considerados na correção.
8. Não será permitida no momento da prova, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de aparelhos eletrônicos, óculos escuros, protetor auricular, boné, relógios, livros, anotações, ou qualquer outro material de consulta.
9. A saída da sala de prova somente será permitida depois de transcorrido o tempo de 01 (uma) hora do início da prova (apontado em sua sala de prova), mediante a entrega obrigatória do seu CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO DE RESPOSTAS ao fiscal da sala.
10. O candidato não poderá levar consigo o CADERNO DE QUESTÕES, poderá destacar a targeta de resposta disponível no final desta página, com apenas as informações das alternativas informadas no cartão de resposta.
11. Os três últimos candidatos, ao terminar a prova, só poderão sair da sala juntos.

BOA PROVA!

DESTAQUE AQUI

01	05	09	13	17
02	06	10	14	18
03	07	11	15	19
04	08	12	16	20

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 1

Leia a seguinte charge, de autoria de Duke:



Por Duke Chargista. Disponível em:

<https://www.otempo.com.br/charges/charge-o-tempo-07-12-2018-1.2077414> Acesso em: 10/12/2018.

A obra de Duke apresenta características típicas do gênero textual charge, o que se pode notar enfaticamente na interligação das linguagens verbais e não verbais, interagindo de modo a criar uma sátira crítica de uma situação atual e/ou polêmica. Portanto, analise as proposições e dê a alternativa correta no que diz respeito aos recursos linguísticos utilizados para a produção do sentido e do humor.

I. O autor se vale de uma metáfora visual ao personificar nos cachorros traços e características do comportamento humano, como o ato de assistir à televisão, elaborar uma análise do conteúdo visto e discutir sobre ele (ato da comunicação), além de estabelecer um posicionamento crítico favorável ou não à situação.

II. A charge foi elaborada de forma a promover o humor, o que é ressaltado nas paráfrases das falas dos cachorros, pode-se observar que o autor foi criativo, usou de vários recursos linguísticos, aliou de forma satisfatória a mensagem verbal e não verbal ao contexto, entretanto não atendeu ao aspecto de sátira crítica a alguma situação ou

peessoa, uma vez que a obra está descontextualizada e sem fundamentos.

III. A ironia, presente nos discursos dos animais, reforça o caráter metafórico e estabelece uma analogia e crítica ao comportamento de julgamento exacerbado que muitos seres humanos usam com frequência ao estabelecer juízo de valor para com pessoas ou situações. Esse comportamento é fomentado por mídias tendenciosas, de forma a produzir uma inversão de culpabilidade, característica que fica expressa na paráfrase de jargões populares e no posicionamento tomado pelos cachorros.

- (A) Apenas a proposição I está correta e possui sentido.
- (B) As proposições I e II estão corretas e estabelecem relação de sentido entre si.
- (C) As proposições II e III são corretas e estabelecem relação de sentido entre si.
- (D) As proposições I e III são corretas e estabelecem relação de sentido entre si.
- (E) As proposições I, II e III são corretas e estabelecem relação de sentido entre si.

QUESTÃO 2

Referente ao acento indicativo de crase, a alternativa INCORRETA quanto à aplicabilidade é:

- (A) O casal de namorados mal podia esperar para estarem frente à frente no altar.
- (B) O carro quebrou à distância de 500 metros do posto policial à esquerda.
- (C) Aquelas casas ficam à margem da metrópole.
- (D) À tarde, a empresária saiu às pressas para não perder seu voo.
- (E) O jovem bailarino cria coreografias inspiradas à Michael Jackson.

QUESTÃO 3

Os presentes trechos possuem adjetivos em destaque, observe-os e estabeleça a correta relação dos adjetivos com as suas respectivas locuções adjetivas.

- I. “(...) No céu **plúmbeo**; A lua baça
Paira.” (Manuel Bandeira, Satélite).
- II. “Se tocassem a campainha, eu devia manter um silêncio **pétreo**...” (João Ubaldo Ribeiro, O conselheiro come).
- III. “Aqui e ali um vizinho saía para limpar um pouco os canteiros enlameados, abrir espaço para colocar brotos de flores **hibernais**.” (Amós Oz, Conhecer uma mulher).
- IV. “Dizendo isto, estendeu-lhe a mão e, transmitindo-lhe um abraço **glacial**, retirou-se.” (Dr. Ferreira Leal, O suplício de um marido).

- (A) De chumbo – de pedra – de inverno – de gelo.
(B) De pena – de dureza – de inverno – de inverno.
(C) De cimento – de pedra – de inverno – de inverno.
(D) De pluma – de morte – da estação – de gelo.
(E) De chumbo – de morte – de estação – de gelo.

QUESTÃO 4

Atentando-se ao contexto e atribuição de sentido dos enunciados, preencha as lacunas empregando corretamente apenas um dos termos propostos.

- I. O cinema já está aberto para a primeira _____ do dia. (seção/ sessão/ cessão).
- II. Grande parte dos presídios públicos estão com as _____ superlotadas. (selas/ celas).
- III. Nosso grupo de amigos fará uma _____ ao exterior na próxima semana. (viagem/ viagem).

IV. Todos merecem a chance apreciar um _____ de música clássica, é fabuloso. (conserto/ concerto).

V. O oficial de justiça portava, na ocasião, um _____ judicial (mandato/ mandado).

- (A) Sessão – selas – viagem – concerto – mandato.
(B) Sessão – celas – viagem – concerto – mandado.
(C) Seção – selas – viagem – concerto – mandado.
(D) Cessão – selas – viagem – conserto – mandato.
(E) Cessão – celas – viagem – conserto – mandato.

QUESTÃO 5

O fragmento a seguir foi retirado da obra Dom Casmurro, do célebre escritor brasileiro Machado de Assis. As quatro expressões em destaque ao longo do fragmento significam, sem alterar o valor semântico da obra, respectiva e corretamente:

- Você jura?
- Juro. Deixe ver os olhos, Capitu.

“Tinha-me lembrado a definição que José Dias dera deles, "olhos de cigana **oblíqua** e dissimulada. Eu não sabia o que era oblíqua, mas dissimulada sabia, e queria ver se podiam chamar assim. Capitu deixou-se fitar e **examinar**. Só me perguntava o que era, se nunca os vira, eu nada achei extraordinário; a cor e a doçura eram minhas conhecidas. A demora da contemplação creio que lhe deu outra ideia do meu intento; imaginou que era um **pretexto** para mirá-los mais de perto, com os meus olhos longos, constantes, enfiados neles, e a isto atribuo que entrassem a

ficar crescidos, crescidos e sombrios, com tal expressão que...

Retórica dos namorados, dá-me uma comparação exata e **poética** para dizer o que foram aqueles olhos de Capitu. Não me acode imagem capaz de dizer, sem quebra da dignidade do estilo, o que eles foram e me fizeram. Olhos de ressaca? Vá, de ressaca. É o que me dá ideia daquela feição nova”.

Machado de Assis, *Dom Casmurro*.

- (A) Maliciosa – testar – subterfúgio – antológica.
- (B) Falsa – olhar – mentira – apaixonada.
- (C) Maliciosa – testar – intenção – sublime.
- (D) Astuta – ver – mentira – sublime.
- (E) Maliciosa – analisar – subterfúgio – sublime.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 6

GNU/Linux é um software para computadores conhecido mundialmente. Ele foi o precursor do movimento software livre, pois respeita as liberdades do usuário, que basicamente se resumem ao direito de execução, estudo do código-fonte, redistribuição e aprimoramento do programa em questão. Propriamente, esse software denominado GNU/Linux, pode ser qualificado como um:

- (A) Editor de planilhas eletrônicas.
- (B) Processador de texto.
- (C) Sistema operacional.
- (D) Editor de desenho vetorial.
- (E) Sistema integrado de gestão empresarial.

QUESTÃO 7

Leia o texto abaixo e complete as lacunas com as informações mais pertinentes, de acordo com seu conhecimento:

Uma assistente social chamada Laudi deseja enviar um *e-mail* para as autoridades locais de sua cidade sobre alguns problemas que estão ocorrendo em sua área de trabalho. Para isso, ela acessa o seu navegador e insere o endereço _____. Seu cliente de *webmail* abre e ela faz o *log in* e começa a redigir a mensagem a ser enviada. No seu *e-mail*, Laudi anexa vários _____ para corroborarem suas informações, além de inserir diversos _____ no corpo da mensagem para sites externos. No campo _____ ela insere os endereços de *e-mail* das autoridades, assim, quem receber o *e-mail* não saberá o endereço de *e-mail* dos outros destinatários. Após o envio, Laudi clica em _____, botão que terminará a sua sessão de acesso ao *webmail*.

A sequência de palavras que melhor preenche as lacunas é:

- (A) laudi@email.com – links – anexos – remetente – sign in.
- (B) www.email.com – textos – links – destinatário – shutdown.
- (C) http://laudi.com – anexos – links – Cc – log in.
- (D) www.email.com – documentos – links – Cco – log out.
- (E) laudi@email.com – programas – slides – Cc – log off.

QUESTÃO 8

Claudemir é um querido gerente de uma agência bancária no interior do estado. Para celebrar o cumprimento da meta de clientes desse ano, Claudemir decide (i) fazer uma planilha eletrônica mostrando os dados dos novos clientes e quanto cada um investiu; (ii) criar uma apresentação multimídia com imagens e textos mostrando detalhes sobre o marco atingido; (iii) redigir uma carta que será impressa e enviada parabenizando as funcionárias e funcionários da agência; e (iv) enviar um e-mail especial ao gerente regional do banco.

Para a execução das tarefas i, ii, iii e iv, respectivamente, quais são as ferramentas de escritório *Microsoft* mais adequadas?

- (A) Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word e Microsoft Outlook.
- (B) Microsoft Access, Microsoft Publisher, Microsoft Word e Microsoft FrontPage.
- (C) Microsoft Word, Microsoft OneNote, Microsoft Project e Microsoft Forms.
- (D) Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Outlook e Microsoft PowerPoint.
- (E) Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Access e Microsoft Outlook.

QUESTÃO 9

Relacione os programas de computadores abaixo com quais os formatos de arquivo (extensão) que eles geram por padrão ou abrem por padrão sem gerar erros. Para isso, apenas preencha os espaços vazios dos formatos de arquivo, com a numeração dada a cada programa. Se o formato não for padrão de nenhum dos programas, você deve usar a número 0 (zero).

1. Microsoft Word.
2. Microsoft Excel.
3. Adobe Reader.
4. Bloco de Notas.
0. Outro programa.

- I. () .txt
- II. () .pdf
- III. () .docx
- IV. () .doc
- V. () .xlsx
- VI. () .exe

Seguindo as instruções do enunciado e considerando as extensões acima, qual é a ordem correta de preenchimento das opções?

- (A) 1, 1, 2, 4, 3, 0.
- (B) 4, 3, 1, 1, 2, 3.
- (C) 1, 1, 2, 4, 1, 3.
- (D) 4, 3, 1, 1, 2, 0.
- (E) 1, 1, 2, 4, 3, 0.

QUESTÃO 10

Na informática, alguns exemplos dos chamados periféricos de entrada são: teclado, mouse, scanner, microfones, etc. Quais das alternativas abaixo não é um exemplo de periférico de saída:

- (A) Impressora.
- (B) Caixa de Som.
- (C) Monitor.
- (D) Projetor Multimídia.
- (E) Processador.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

QUESTÃO 11

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. ” São competências gerais da BNCC:

(A) São 7: Cultura e comunicação digitais; Cidadania e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e cuidado consigo mesmo; Empatia e colaboração; Saber se relacionar com o mundo e com a sociedade;

(B) São 10: Conhecimento; Pensamento crítico, científico e criativo; Repertório cultural; Temas Transversais; Cultura e comunicação digitais; Cidadania e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e cuidado consigo mesmo; Empatia e colaboração; Saber se relacionar com o mundo e com a sociedade;

(C) São 7: Repertório cultural; Comunicação; Cultura e comunicação digitais; Cidadania e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e cuidado consigo mesmo; Empatia e colaboração; Saber se relacionar com o mundo e com a sociedade;

(D) São 6: Mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

(E) São 10: Conhecimento; Pensamento crítico, científico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura e comunicação digitais; Cidadania e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e cuidado consigo mesmo; Empatia e colaboração; Saber se relacionar com o mundo e com a sociedade;

QUESTÃO 12

A estrutura da BNCC para a Educação Infantil parte das competências gerais, que devem ser trabalhadas ao longo de toda a Educação Básica. A partir dessas competências que os objetivos de aprendizagem para esta etapa do ensino são definidos. São assertivas relacionadas a estrutura da BNCC para Educação Infantil, exceto:

(A) São direitos de aprendizagem e desenvolvimento: Conviver Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

(B) Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento: Cada campo de experiência compreende diferentes objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, que indicam o que se espera da criança e que são divididos em três grupos de acordo com a faixa etária.

(C) Campos de experiências: Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento devem ser garantidos por meio de atividades e práticas pedagógicas que trabalham quatro campos de experiências.

(D) Os campos de experiência contemplam: Bebês (0-1a6m); Crianças bem pequenas (1a7m-3a11m); Crianças pequenas (4a-5a11m).

(E) No Campo de experiência “traços, sons, cores e formas” os objetivos de aprendizagem para (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) são: Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

QUESTÃO 13

O termo “avaliação”, em sua etimologia, está vinculado ao ato de avaliar, “de dar valor a”, de classificar qualitativa ou quantitativamente, de rotular de forma positiva ou negativa algo, alguém ou alguma ação. De acordo com a LDB 9394/96 a avaliação na Educação Infantil ocorre:

(A) Sem o acompanhamento contínuo, processual e formativo do desenvolvimento das crianças, podendo ser utilizado o sistema de notas.

(B) De acordo com o PPP e Regimento Escolar da instituição escolar, que deverá estabelecer os critérios avaliativos mensurados e tabulados ao final de semestre com o intuito de verificar se o aluno foi aprovado.

(C) Mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;

(D) De 0 a 3 anos a avaliação se configura como processo seletivo que promove, classifica ou retém, pois, segundo as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

(E) As avaliações na Educação Infantil buscam dar visibilidade às diferentes construções de desenvolvimento e aprendizagem das crianças nas rotinas vividas na escola e às formas como essas construções vão se constituindo a partir de uma prática proposta pelo professor.

QUESTÃO 14

Quanto as regras comuns que regem a Educação Infantil, são assertivas corretas, exceto:

(A) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;

(B) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas;

(C) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;

(D) expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

(E) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;

QUESTÃO 15

Dos níveis e modalidades da Educação e Ensino, a Lei 9394/96 o artigo 21 versa que a educação escolar se compõe de:

I – Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;

II – Educação superior.

III- Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Profissionalizante;

IV- Educação Básica, formada pelo ensino fundamental e médio.

(A) I e IV estão corretas.

(B) I e II e IV estão corretas.

(C) II e III estão corretas.

(D) I, II estão corretas.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO 16

Qual é o documento propositivo, que compila objetivos, conteúdos e orientações didáticas para educadores que atuam com crianças de 0 a 6 anos de idade, desde 1999; desenvolvido para aproximar a prática escolar às orientações expressas nas Diretrizes Curriculares Nacionais, respeitando as características pedagógicas e a diversidade cultural do Brasil?

- (A) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
- (B) Estatuto da Criança e do Adolescente
- (C) Parâmetros Curriculares Nacional
- (D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação
- (E) Base Nacional Comum Curricular

QUESTÃO 17

Em Avaliar: respeitar primeiro, educar depois Hoffman (2008) é correto afirmar que a autora enfatiza:

- (A) Enquanto o ensino permanecer centrado no professor, em planejamentos, critérios e normas escolares, com turmas homogêneas, estimulando a competição e a rotulação entre alunos e métodos avaliativos centrados no certo e errado, pouco ou nada contribui para a individualidade e crescimento do aluno. Muitos professores sabem que seus alunos pouco sabem, mas não sabem o que não sabem, nem por que não sabem.
- (B) No processo avaliativo, se o professor é qualificado, dá boas aulas, usa diferentes métodos e não tem vínculos significativos com os alunos, fazendo o acompanhamento individual do estudante, a avaliação não assumirá o seu papel real de aprovar e reprovar, pois é necessário um sistema permanente de aprendizagem, classificatório.
- (C) Os componentes de avaliação na educação infantil abrangem três áreas importantes. (Criatividade, do Projeto Pedagógico e Programas Curriculares).

(D) É equívoco avaliar e formar turmas heterogêneas, pois no processo avaliativo todos são iguais e precisam chegar ao final de cada ciclo com os mesmos resultados, independentemente de estarem na Educação Infantil ou Ensino Fundamental.

(E) A postura do professor que respeita primeiro e avalia depois deve estar pautas em critérios próprios, que não investigam ou mediam a aprendizagem, mas com fichas roteirizadas, relatórios individuais e pareceres quantitativos.

QUESTÃO 18

Avaliar é cuidar para que o aluno aprenda mais e melhor todos os dias, pois uma avaliação mediadora promove a aprendizagem significativa. A autoavaliação por exemplo, é uma prática/instrumento avaliativo que permite ao aluno compreender seu próprio desenvolvimento. (HOFFMAN, 2008). São práticas avaliativas ou instrumentos avaliativos significantes para a autora, exceto:

- (A) Promover conflito cognitivo, o debate, o compartilhamento do saber, partindo sempre do que o aluno já sabe.
- (B) Agrupamentos, estudantes aprendem mais com os seus pares do que com o professor ou familiar.
- (C) Tarefas Avaliativas, Testes, textos, exercícios escritos, cadernos, trabalhos individuais.
- (D) Atividades avaliativas diagnósticas, processuais e formativas em que o professor possa refletir sobre ponto de partida e o percurso, não apenas o resultado.
- (E) Construção de conhecimento por meio de memorização e elementos quantitativos.

QUESTÃO 19

A partir dos pressupostos destacados no artigo 30 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Educação Infantil será ofertada em:

- (A) Creches e pré-escola para crianças de zero a seis anos de idade.
- (B) Creches, ou entidades equivalentes para crianças de até três anos de idade; pré-escola para crianças de quatro a cinco anos de idade.
- (C) Pré-escola, para crianças de quatro a seis anos de idade.
- (D) Creches, pré-escola, ou entidades equivalentes até três anos de idade.
- (E) Creches, pré-escola ou entidades equivalente até quatro anos de idade.

QUESTÃO 20

Estão relacionados aos estudantes atendidos pela Educação Especial e destacados na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva exceto:

- (A) Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (B) Considera a pessoa com deficiência aquela que tem pouco impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- (C) A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação

continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.

(D) Casos como os transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento desses estudantes

(E) Estudantes com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

