



ESCOLA MUNICIPAL "MESSIAS BARBOSA FERREIRA". ENSINO FUNDAMENTAL

FLORESTA: ____ / ____ / ____.

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____ 3º ANO _____

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

26/10 Á 07/11

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 09/11/20 OU 10/11/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTOARÁ COMO PRESENÇA.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE DO S COM SOM DE Z

LEIA O TEXTO ABAIXO:



A BORBOLETA E O BESOURO



UMA BORBOLETA DE ASAS COLORIDAS VOAVA, DE FLOR EM FLOR, NO JARDIM DA CASA DE DONA ELISABETE.

VEIO UM BESOURO E POUSSOU NA ROSA MAIS VIÇOSA DO JARDIM.

A BORBOLETA NÃO GOSTOU NADA. ELA DESEJOU QUE O BESOURO CAÍSSE DA ROSEIRA, MAS ELE ABRIU SUAS ASINHAS PRETAS E COMEÇOU A ZUMBIR:

BIZU...U...U...U...

A BORBOLETA, ASSUSTADA, VOOU PARA A MARGARIDA E FICOU LÁ

QUIETINHA...QUIETINHA...ATÉ O BESOURO IR EMBORA.

GRAÇA BAQUET

COM BASE NO TEXTO LIDO, RESPONDA:

1) QUAL O TÍTULO DO TEXTO:

2) COMO ERA A BORBOLETA?

3) DE QUEM ERA O JARDIM?

4) O QUE POSOU NA ROSEIRA?

CIRCULE NO TEXTO AS PALAVRAS QUE TEM SOM DE Z MAIS SÃO ESCRITA COM S E ESCREVA-AS.

ENCONTRE NO CAÇA PALAVRAS AS PALAVRAS ABAIXO:

CASA – VASO – ROSA – ROSEIRA – BESOURO – ELISABETE – CASAMENTO – VISITA
ASA – ASINHA

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | D | S | W | T | Y | B | V | B | A | S | A | X | V | B |
| Z | C | Z | R | O | S | E | I | R | A | G | D | F | X | N |
| V | A | S | O | R | F | S | C | F | E | T | V | G | K | H |
| C | S | F | S | T | T | O | X | T | A | S | I | N | H | A |
| V | A | G | A | Y | G | U | S | Y | F | T | S | R | Y | M |
| C | R | D | W | U | H | R | A | I | C | U | I | T | U | K |
| Z | F | S | Q | O | K | O | G | O | V | I | T | Y | G | L |
| S | E | L | I | S | A | B | E | T | E | P | A | F | H | M |
| A | B | C | A | S | A | M | E | N | T | O | B | G | B | H |

SEPARE AS SÍLABAS

CAMISA - CA - MI - SA

BLUSA _____

AGASALHO _____

CASEIRO _____

VASILHA _____

PARAFUSO _____

ESCREVA UMA RIMA PARA CADA PALAVRA ABAIXO. NÃO SE ESQUEÇA , A SÍLABA FINAL DEVE TER O MESMO SOM

EXEMPLO:

CASA – BRASA

VISITA _____

PRINCESA _____

CRISE _____

FRANCESA _____

GOSTOSO _____

PRESENTE _____

AUSENTE _____

AGORA ACERTE A CHARADA E ESCREVA A RESPOSTA CORRETA. SE NECESSÁRIO

PROCURE NO BANCO DE PALAVRAS ABAIXO:

EXEMPLO:

QUEM ESTUDA BASTANTE É: ESTUDIOSO

A FILHA DO REI É UMA _____

QUEM TEM ANSIEDADE É _____

QUEM TEM PREGUIÇA _____

O CHEIRO DA COMIDA DA MAMÃE _____

FIZERAM UMA FESTA E EU NÃO SABIA, ERA UMA FESTA _____

SURPRESA – PREGUIÇOSO – ANSIOSO – PRINCESA - CHEIROSA

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

A FORMAÇÃO CULTURAL

O CONHECIMENTO, AS IDEIAS E CRENÇAS, A MANEIRA COMO NOS COMPORTAMOS, A MEMÓRIA COLETIVA, ENTRE OUTRAS CARACTERÍSTICAS, SÃO ALGUNS DOS ASPECTOS QUE FORMAM A CULTURA DE UM GRUPO SOCIAL.

CHAMAMOS DE PATRIMÔNIO CULTURAL O CONJUNTO DE BENS, FESTAS, CULTOS, CULINÁRIAS, VESTIMENTAS E OUTRAS TRADIÇÕES DE UM POVO. É NOSSA OBRIGAÇÃO CUIDAR, VALORIZAR E TRANSMITIR O PATRIMÔNIO ÀS GERAÇÕES MAIS JOVENS.

LEIA O POEMA A SEGUIR:

TEMPO DO FUTURO

PASSADO,
PRESENTE,
FUTURO.

ESSES TRÊS TEMPOS
AQUI SE MISTURAM.

O QUE AINDA NÃO É,
UM DIA SERÁ.

SERÁ A PARTIR DO ONTEM,
DAS LUTAS E CONQUISTAS,
DAS MEMÓRIAS QUE RESISTEM AO ESQUECIMENTO.

SERÁ A PARTIR DO HOJE,
DO TRABALHO, DA CORAGEM,
DO ENGAJAMENTO,
DO DIÁLOGO E DA TOLERÂNCIA.

[...]

TEMPO DO FUTURO,
UM TEMPO
QUE JÁ COMEÇOU.

Tempo do futuro. Exposição os 12 tempos- Museu da Maré.
Disponível em WWW.museudamare.org.br/index.

COM BASE NO POEMA TEMPO DO FUTURO, COMPLETE AS QUESTÕES A SEGUIR:

1) SERÁ A PARTIR DO ONTEM, DAS _____ E _____,
DAS _____ QUE RESISTEM AO _____.

2) SERÁ A PARTIR DO HOJE, DO _____, DO _____, DA
_____, DO _____ DO _____ E DA
_____.

3) E VOCÊ, JÁ PAROU PRA PENSAR NO SEU FUTURO? O QUE VOCÊ ESPERA PARA ELE,
QUAL PROFISSÃO DESEJA SEGUIR? COMO VOCÊ SE IMAGINA NO FUTURO? CONTE
EM POUCAS PALAVRAS O QUE VOCÊ DESEJA:

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

AINDA COM O TEMA, MULTIPLICAÇÃO VAMOS PRATICAR MAIS NOSSO APRENDIZADO
COM ESSAS ATIVIDADES BEM LEGAIS? É MUITO FÁCIL...

1- Resolva as operações da multiplicação por **2**:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline 2 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2- Preencha a tabela da multiplicação por **2**:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 0 | 2 | | | | | | | |

3 - Complete a tabela com os resultados:

$2 \times 1 = 2$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 - Complete corretamente:

a)



Eu tenho 2 cestas com 2 maçãs em cada uma.

Portanto, 2 X 2 = 4

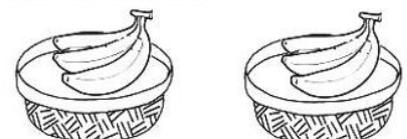
b)



Eu tenho _____ cestas com _____ peras em cada uma.

Portanto _____ X _____ = _____

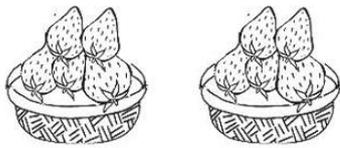
c)



Eu tenho _____ cestas com _____ bananas em cada uma.

Portanto _____ X _____ = _____

d)



Eu tenho _____ cestas com _____ morangos em cada uma.

Portanto _____ X _____ = _____

5-LIGUE A MULTIPLICAÇÃO AO RESULTADO.

| | | |
|--------|----|--------|
| 4 X 3 | 6 | 3 X 7 |
| 3 X 1 | 27 | 3 X 9 |
| 10 X 3 | 3 | 5 X 3 |
| 7 X 3 | 18 | 6 X 3 |
| 3 X 5 | 12 | 3 X 10 |
| 3 X 2 | 21 | 3 X 3 |
| 9 X 3 | 9 | 3 X 8 |
| 3 X 3 | 15 | 1 X 3 |
| 8 X 3 | 24 | 3 X 4 |
| 3 X 6 | 30 | 2 X 3 |

Red arrows connect the results to the multiplication problems: 30 to 10 X 3, 21 to 3 X 7.

6- AGORA É A SUA VEZ DE MULTIPLICAR AS OPERAÇÕES MULTIPLICANDO POR 2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 53 \\ \times 2 \\ \hline 106 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 64 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 72 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 52 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ |

$$\begin{array}{r} 70 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

7- AGORA VAMOS RESOLVER ESTAS OPERAÇÕES MULTIPLICANDO POR **3**.



Vamos Resolver!

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 3 \\ \hline 153 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

8- VAMOS MULTIPLICAR AS BOLINHAS? PRESTE ATENÇÃO QUANTAS BOLINHAS TEM DENTRO DO QUADRADO E QUANTAS VEZES SE REPETEM.

$2 \times 4 = 8$
 $4 \times 2 =$
 $1 \times 3 =$
 $2 \times 3 =$
 $3 \times 3 =$

9) RESOLVA AS OPERAÇÕES DE SUBTRAÇÃO , ADIÇÃO E MULTIPLICAÇÃO.

| | | | |
|--|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 99 \\ - 54 \\ \hline 45 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 77 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 59 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 59 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 49 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 59 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 66 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 79 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 79 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 68 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$ |

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 20 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 6 \\ \hline 486 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

JOGO DA VELHA – ORIGEM, REGRAS E OBJETIVOS, E DICAS DE COMO JOGAR

QUEM NUNCA JOGOU O JOGO DA VELHA QUE ATIRE A PRIMEIRA PEDRA. ESTE É UM DOS PASSATEMPOS MAIS CONHECIDOS E DIVERTIDOS QUE SE TEM LEMBRANÇA. ALÉM DE SER SIMPLES E RÁPIDO, ESTE JOGO AJUDA A MELHORAR MUITO A SUA CAPACIDADE LÓGICA.

MAS SE ENGANA QUEM PENSA QUE A ORIGEM DO JOGO É RECENTE.

HÁ REGISTROS DELE EM ESCAVAÇÕES FEITAS NO TEMPLO DE KURNA, NO EGITO DATADAS NO SÉCULO 14. NÃO APENAS FOI ENCONTRADO REGISTROS DO JOGO DA VELHA NESSA REGIÃO COMO TAMBÉM NA CHINA ANTIGA, NA AMÉRICA PRÉ-COLOMBIANA E NO IMPÉRIO ROMANO.

NO ENTANTO, FOI NA INGLATERRA DO SÉCULO 19 QUE ESSE JOGO SE POPULARIZOU E GANHOU ESSE NOME. QUANDO AS MULHERES INGLÊSAS SE REUNIAM NA HORA DO CHÁ PARA BORDAR TINHA AQUELAS MAIS VELHAS QUE NÃO CONSEGUIAM MAIS FAZER ESTE OFÍCIO. MUITO DESSAS SENHORAS JÁ APRESENTAVAM PROBLEMAS DE VISTA E NÃO ENXERGAVAM O SUFICIENTE PARA CONSEGUIR BORDAR.

A PRIORI, A SOLUÇÃO PARA CONSEGUIREM UM NOVO PASSATEMPO FOI JOGAR O JOGO DE VELHA. E É POR ISSO QUE ELE RECEBE ESTE NOME: PORQUE ERA JOGADO POR VELHAS. ALGUMAS LENDAS URBANAS CONTAM QUE O JOGO TERIA NASCIDO EM PORTUGAL, NA CIDADE DE ALMADA NO ANO 545. NO ENTANTO, SÓ FOI POPULARIZADO NO ANO 1500, PELO DESCOBRIDOR PEDRO ÁLVARES CABRAL, QUE ADORAVA JOGAR ESTE JOGO DURANTE AS SUAS VIAGENS. ÁLVARES CABRAL TERÁ DECIDIDO QUE ESTE JOGO SERIA O PRIMEIRO A SER ENSINADO AO POVO INDÍGENA NO BRASIL.

O JOGO PODE SER JOGADO SOBRE UM TABULEIRO OU MESMO SENDO RISCADO SOBRE UM PEDAÇO DE PAPEL OU MESA.

COMO JOGAR "JOGO DA VELHA"

AS REGRAS DO JOGO SÃO BEM SIMPLES.

-SE NECESSÁRIO SORTEIA-SE QUEM VAI COMEÇAR E CADA JOGADOR FAZ SUA JOGADA ALTERNADAMENTE OU SEJA, UM DE CADA VEZ;

-TENTE POSICIONAR 3 CÍRCULOS OU X NUMA MESMA LINHA, COLUNA OU DIAGONAL PARA GANHAR;

-A SUA PONTUAÇÃO SERÁ DETERMINADA APÓS 20 JOGOS CONSECUTIVOS.

EM SUMA, DOIS JOGADORES ESCOLHEM DOIS SÍMBOLOS COM QUE QUEREM JOGAR. NORMALMENTE É USADO AS LETRAS X E O. O MATERIAL DO JOGO É UM TABULEIRO, QUE PODE SER DESENHADO, COM TRÊS LINHAS E TRÊS COLUNAS. OS ESPAÇOS EM BRANCO DESSAS LINHAS E COLUNAS SERÃO PREENCHIDOS COM OS SÍMBOLOS ESCOLHIDOS.

O OBJETIVO DESSE PASSATEMPO É DESENVOLVER O RACIOCÍNIO LÓGICO, ESTRATÉGICA E PREENCHER OU AS LINHAS DIAGONAIS OU AS HORIZONTAIS OU AS VERTICAIS COM UM MESMO SÍMBOLO (X OU O) E IMPEDIR QUE SEU ADVERSÁRIO FAÇA ISSO PRIMEIRO QUE VOCÊ.

| | | |
|---|---|---|
| x | o | x |
| | o | x |
| o | | x |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |