



ESCOLA MUNICIPAL "MESSIAS BARBOSA FERREIRA". ENSINO FUNDAMENTAL

FLORESTA: ____ / ____ / ____.

14/10 À 24/10

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____ 5º ANO _____

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 26/10/20 OU 27/10/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTARÁ COMO PRESENÇA.

Olá alunos continuaremos com a sequência de pequenos textos, para fazer a leitura em voz alta e enviar no particular do seu professor um áudio do texto lido.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Festa Junina



Thiago e Guilherme irão para uma festa Junina.

Thiago diz:

- Eu vou de calça jeans e camisa xadrez. E você, com que roupa vai?
- Eu vou de roupa caipira – diz Guilherme.
- O que é roupa caipira? – perguntou Thiago.
- É uma roupa que não combina a parte de cima com a de baixo, - diz Guilherme.

a) Aonde Thiago e Guilherme estão indo?

b) Como Thiago vai vestido?

c) O que é roupa caipira?

A rua colorida



Rosana mora em um bairro tranquilo. Na sua rua as casas são pintadas de cores diferentes: azul, verde, roxo, laranja.

Quando ela sai à rua e vê o colorido das casas, a alegria fica estampada no seu rosto.

a) Quem mora em uma rua tranquila?

b) Quais as cores das casas?

c) Como Rosana se sente ao sair na rua?

Na fogueira



Junho é o mês de Festa Junina. Na festa é feita uma grande fogueira. Ao invés de se assustar com o fogo, o cachorro Ploff brinca de pular por cima das brasas quentes da fogueira. Todos se divertem com Ploff.

a) Quando é a Festa Junina?

b) O que é feito na festa?

c) Como as pessoas se divertem?

O pudim



Marina estava fazendo um pudim. Ela colocou ovos, leite, leite condensado e começou a bater. Depois levou ao fogo em banho-maria.

a) Quem está fazendo um pudim?

b) Que ingredientes ela usou?

c) Como cozinhou o pudim?

Rodrigues, Flávia Miriam Carneiro.
444 histórias curtas para trabalhar leitura / São Paulo: s.n, 2012.

CONTO

“Quem conta um conto aumenta um ponto.”

Você já ouviu essa frase em algum lugar?

Sabe o que é um conto?

Como podemos diferenciar o conto dos outros tipos de textos?

Sabe aquelas historinhas que seus pais te contavam quando você ia dormir?

Aquelas que você provavelmente já escutou ou leu na escola. Pois bem, elas são contos.

Os contos são conhecidos por serem histórias curtas. Eles são tão pequenos que após ler ou escutar um você consegue conta-los depois sem precisar estar com o livro na mão.

O **conto** é um gênero caracterizado por ser **uma narrativa** literária **curta**, tendo começo, meio e fim da história narrados de maneira breve, porém o suficiente para contar a história completa.

O conto possui **elementos e estrutura bem marcados**, sendo que o tipo de história pode indicar o tipo de conto que estamos lendo. Vamos aprender um pouco mais sobre esse gênero narrativo.

ELEMENTOS DE UM CONTO

Personagens: Esses seres podem ser pessoas ou, até mesmo, animais, objetos e seres imaginários que ganham vida e consciência para viver aquela história.

Narrador: É a voz que conta a história dentro da narrativa.

Tempo: tempo de duração entre o início e o final da narrativa e da época em que a narrativa ocorre.

Espaço: Assim onde as personagens situam-se, onde a história acontece. (local/lugar)

Enredo: a sequência de ações que faz com que a narrativa exista e tenha uma estrutura: um começo, um meio e um fim. (o que aconteceu na história)

Conflito: é uma situação gerada por uma das ações iniciais (ou em uma das ações iniciais)

CONTO

A FESTA NO CÉU

(Conto tradicional do Brasil)

Entre todas as aves, espalhou-se a notícia de uma festa no céu. Todas as aves compareceriam e começaram a fazer inveja aos animais e outros bichos da terra incapazes de voo.

Imaginem quem foi dizer que ia também à festa... O Sapo! Logo ele, pesadão e nem sabendo dar uma carreira, seria capaz de aparecer naquelas alturas. Pois o Sapo disse que tinha sido convidado e que ia sem dúvida nenhuma. Os bichos só faltaram morrer de rir. Os pássaros, então, nem se fala!

O Sapo tinha seu plano. Na véspera, procurou o Urubu e deu uma prosa boa, divertindo muito o dono da casa. Depois disse:

— Bem, camarada Urubu, quem é coxo parte cedo e eu vou indo, porque o caminho é comprido.

O Urubu respondeu:

— Você vai mesmo?

— Se vou? Até lá, sem falta!

Em vez de sair, o Sapo deu uma volta, entrou na **camarinha** do Urubu e, vendo a viola em cima da cama, meteu-se dentro, encolhendo-se todo.

O Urubu, mais tarde, pegou na viola, amarrou-a a tiracolo e bateu asas para o céu, rru-rru...

Chegando ao céu, o Urubu **arriou** a viola num canto e foi procurar as outras aves. O Sapo botou um olho de fora e, vendo que estava sozinho, deu um pulo e ganhou a rua, todo satisfeito.

Nem queiram saber o espanto que as aves tiveram, vendo o Sapo pulando no céu! Perguntaram, perguntaram, mas o Sapo só fazia conversa mole. A festa começou e o Sapo tomou parte de grande. Pela madrugada, sabendo que só podia voltar do mesmo jeito da vinda, mestre Sapo foi-se **esgueirando** e correu para onde o Urubu se havia hospedado. Procurou a viola e acomodou-se, como da outra feita.

O sol saindo, acabou-se a festa e os convidados foram voando, cada um no seu destino. O Urubu agarrou a viola e tocou-se para a Terra, rru-rru-rru...
Ia pelo meio do caminho, quando, numa curva, o Sapo mexeu-se e o Urubu, espiando para dentro do instrumento, viu o bicho lá no escuro, todo curvado, feito uma bola.

— Ah! camarada Sapo! É assim que você vai à festa no céu? Deixe de ser **confiado**...!
E, naquelas lonjuras, **emborcou** a viola. O Sapo despencou-se para baixo que vinha zunindo. E dizia, na queda:

— Béu-Béu! Se desta eu escapar, nunca mais bodas no céu!

E vendo as serras lá embaixo:

— Arreda pedra, senão eu te rebento!

Bateu em cima das pedras como um jenipapo, **espapaçando-se** todo. Ficou em pedaços. Nossa Senhora, com pena do Sapo, juntou todos os pedaços e o Sapo voltou à vida de novo.

Por isso o Sapo tem o couro todo cheio de remendos.

(Luís Câmara Cascudo)

O significado das palavras do texto: Que você não conhece.

Emborcar. Virar (uma vasilha) de borco, pôr de cabeça para baixo. Entornar, derramar, vaziar totalmente. Entornar na boca, bebendo com sofreguidão e em largos tragos.

Espapaçar. Fazer com que se transforme em papa; ficar mole

Abaixar, fazer descer; amainar: **arriar** a bandeira; **arriar** as calças. Fazer cair;

Camarinha: quarto de dormir; câmara, quarto, pequena prateleira num canto ou nicho da sala, entre paredes.

Esgueirar. Sair às escondidas; livrar-se de algo: **esgueirou-se** para não ser notado.

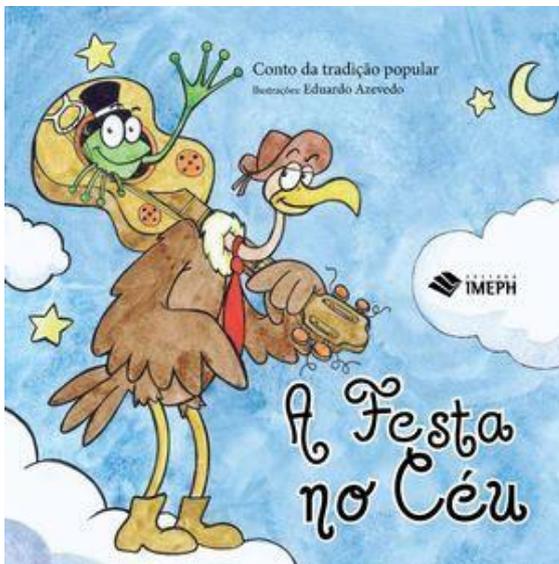
Confiado: que confia que acredita; crente, confiante.

Vamos entender os elementos do conto: " **A FESTA NO CÉU** "

1-Quais as personagens deste conto?

2-Existe um narrador contando essa história? Escreva um trecho que confirme sua resposta.

3-Enredo a sequência da história. Escreva a sequência de **ações** que faz com que a história aconteça:



1 -

2 -

3 -

4-Qual o tempo (de dia a noite a tarde) que acontece essa história?

5-Em que espaço (Lugar) acontece à história?

6-Qual o conflito da história?

Início da produção textual vamos fazer em nosso CADERNO de Língua Portuguesa.

Copie no caderno os cinco (5) passo a passo da nossa produção:

1-Vamos escolher para nosso conto os personagens que podem ser: pessoas ou, até mesmo, animais, objetos e seres imaginários que ganham vida e consciência para viver a sua história. (um ou mais personagens).

2- Você pode ser o narrador que vai contar a história.

3-Em que tempo época que vai acontecer à história. (Dia, noite de manhã)

4-Espaço ou local onde vai acontecer a história.

5-Enredo o que vai acontecer na história.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

Problemas Ambientais



Os problemas ambientais estão diretamente ligados à diminuição da qualidade de vida. Vamos refletir sobre os diferentes problemas ambientais, suas causas e consequências, além de estimulá-los a pensar sobre formas de reduzir esses problemas.

Um dos mais graves problemas ambientais gerados pela intervenção do homem sobre o meio natural é a poluição, pois prejudica o meio ambiente, inviabiliza o cultivo e o consumo de recursos naturais, provoca desequilíbrios ecológicos e pode

ameaçar a saúde humana. Por esse motivo, é muito importante elucidar essa questão a fim de se desenvolver formas para combater tal ocorrência. Os tipos de poluição que podem ser: poluição atmosférica, poluição das águas, poluição dos solos, poluição sonora e poluição visual. Vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=dE7WUfKQgp8&t=13s>

- **Poluição do ar:** gerada por queima de combustíveis fósseis, gases poluentes e outros gases industriais.
- **Poluição de rios, mares, lagos, oceanos e outras águas:** provocada pelo descarte de esgotos e lixos em lugares inadequados e acidentes ambientais, como o vazamento de petróleo, nos oceanos, mares e rios.
- **Poluição do solo:** gerada por contaminação (agrotóxicos, fertilizantes e outros produtos químicos) e pelo descarte incorreto de lixo.
- **Queimadas:** geradas pela ampliação de áreas para pasto ou agricultura, queimando matas e florestas, que também geram poluição.
- **Desmatamento:** gerada pela derrubada de árvores para comercialização da madeira, e ampliação de pastagem ou de plantio.
- **Esgotamento do solo:** ausência de fertilidade para a agricultura.
- **Extinção e diminuição das espécies:** causada pela caça predatória e destruição de ecossistemas onde vivem os animais.
- **Ausência de água para consumo:** causada pelo desperdício e uso irracional dessa fonte natural, ou pela contaminação e poluição dos recursos hídricos.
- **Contaminação do solo:** causada por acidentes nucleares, como o que ocorreu em Chernobyl, em 1986.
- **Aquecimento Global:** gerado pela alta emissão de gases do efeito estufa na atmosfera.
- **Diminuição da camada de ozônio:** que tem como principal causa a emissão de gases poluentes, como o CFC. (cloro, flúor e carbono).

Atividades:

1-Descreva a seguir alguns tipos de poluentes responsáveis pela poluição das águas.

2-Alguns cientistas acreditam que o aumento da temperatura no mundo, fenômeno conhecido como aquecimento global, é causado pelo modo de vida que possuímos atualmente. Quais são os elementos que causam o aquecimento global para esses cientistas?

3- A imagem a seguir mostra o lançamento de gases tóxicos que são produzidos pelo combustíveis dos veículos. Esses gases contribuem diretamente para o aumento da:

- a) poluição sonora.
- b) poluição visual.
- c) poluição do ar.
- d) poluição do solo.



4- As imagens a seguir representam dois problemas ambientais que ocorrem frequentemente no Brasil.



Após observar as imagens acima, indique qual desses problemas ambientais pode ocorrer de modo espontâneo ou pode ser intencionalmente provocado. Explique também qual o motivo para provocar de maneira intencional o problema ambiental da imagem selecionada.

CAÇA-PALAVRAS

Ajude o Planetinha a encontrar as palavras:

EFEITO ESTUFA – OZÔNIO – GÁS CARBÔNICO – OXIGÊNIO - OCEANO – AQUECIMENTO –
POLUIÇÃO – CHUVA – NATUREZA – ECOLOGIA – DESMATAMENTO – PETRÓLEO – MEIO
AMBIENTE – FLORESTA

O	Q	F	S	Z	A	T	Y	O	C	M	I
D	Z	L	C	Z	E	C	T	C	V	E	E
E	W	O	Z	H	D	X	P	E	B	I	F
S	G	R	N	Q	U	O	L	A	N	O	E
M	Á	E	Q	I	X	V	O	N	M	A	I
A	S	S	A	Z	O	E	A	O	C	M	T
T	C	T	Q	N	C	E	I	T	X	B	O
A	A	A	U	A	X	C	Y	Y	P	I	E
M	R	P	E	T	R	O	L	E	O	E	S
E	B	W	C	U	Z	L	Y	E	L	N	T
N	O	S	I	R	X	O	T	H	U	T	U
T	N	Z	M	E	B	G	D	C	I	E	F
O	I	X	E	Z	M	I	F	X	Ç	X	A
E	C	B	N	A	B	A	G	C	Ã	Z	E
T	O	N	T	W	X	Z	V	X	O	C	W
Y	C	M	O	X	I	G	Ê	N	I	O	A

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

REGIMES POLÍTICOS DO BRASIL

O Brasil foi, a partir de 1500, uma colônia de Portugal. Em 1822, passou a ser um país independente, tornando-se uma **Monarquia**. Desde 15 de novembro de 1889, o Brasil é uma **República** democrática governada por um presidente eleito, que deve obedecer à **Constituição**. O país também passou por períodos de **ditadura**, mas hoje é uma democracia.

A primeira Constituição da República brasileira foi aprovada em 1891. Segundo esse documento, somente homens alfabetizados maiores de 21 anos podiam votar. Não podiam votar mulheres, analfabetos, mendigos, soldados e religiosos.

A Constituição atual, em vigor desde 1988, é bem diferente da primeira. Hoje todos os brasileiros entre 18 e 70 anos são obrigados a votar, independentemente de sua profissão, sexo ou condição financeira. Os analfabetos, os jovens de 16 a 18 anos e as pessoas com mais de 70 anos podem votar se desejarem, mas não são obrigados. Atualmente, há eleições obrigatórias no Brasil a cada dois anos.

Na Constituição do Brasil, está escrito que a administração do país não deve estar nas mãos de uma única pessoa ou instituição, porque isso poderia levar a abusos. Para garantir que o governo do país seja democrático, a Constituição estabelece o poder seja dividido entre várias pessoas e órgãos. Por isso, temos no Brasil a divisão em três poderes, o Poder Executivo, o Poder Legislativo e o Poder Judiciário.

Monarquia: período em que o Brasil passou a ser independente, não sendo mais governado por Portugal. O Brasil nunca teve um rei, apenas dois imperadores – D. Pedro I e D. Pedro II. Nesse tipo de governo, o comando do país é passado de pai para filho.

República: na atualidade, o Brasil é uma república, governada por um presidente, eleito através do voto. No Brasil, podem votar brasileiros acima de 16 anos e o período de governo do presidente é de 4 anos.

Ditadura: o Brasil também passou por um período conhecido como ditadura, em que os militares assumiram o poder e os opositores do governo eram reprimidos com violência.

Constituição: é um conjunto de leis que regem um país. A Constituição vigente em nosso país foi promulgada em 1988.

CHARLIER, Anna Maria; SIMIELLI, Maria Elena. Ápis: *História 5º ano*. 2ª edição. São Paulo, Editora Ática: 2017.

01) De acordo com o conteúdo estudado, complete as frases abaixo:

O Brasil foi, a partir de 1500, uma colônia de _____. Em 1822, passou a ser um país independente, tornando-se uma _____. Desde 15 de novembro de 1889, o Brasil é uma _____ democrática governada por um _____ eleito, que deve obedecer à Constituição Federal.

02) Com a leitura do último parágrafo, é possível perceber que a administração do Brasil está dividida em três poderes, com o objetivo de termos um Estado:

- a) Autoritário
- b) Frágil
- c) Democrático
- d) Desorganizado

03) Analise as frases a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso:

() A primeira Constituição da República foi aprovada em 1891. Segundo esse documento, somente homens alfabetizados maiores de 21 anos podiam votar.

() No início da República, as mulheres não podiam votar.

() Atualmente, os analfabetos, os jovens de 16 a 18 anos e as pessoas com mais de 70 anos são obrigadas a votar independente de sua profissão, sexo ou condição financeira.

() O regime político que hoje existe no Brasil é a Monarquia, que tem sua origem nas experiências passadas na Grécia e em outras monarquias que existiram ao longo do tempo.

04) Sobre o regime político do Brasil, faça a associação entre as duas colunas de forma correta:

- | | |
|-----------------|--|
| a) Constituição | () Governado por um presidente, eleito através do voto. Podem votar brasileiros acima de 16 anos. |
| b) Monarquia | () Militares assumiram o poder e os opositores do governo eram reprimidos com violência. |
| c) República | () O governante é um rei, o comando é passado de pai para filho. O Brasil não teve um rei, apenas imperadores. |
| d) Ditadura | () O conjunto de leis que regem um país. Nesse conjunto de leis brasileiras, são garantidos direitos de indígenas, africanos quilombolas. |

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

DIVISÃO

A **divisão** é a operação matemática utilizada para separar os elementos de um conjunto em conjuntos menores, ou seja, para **repartir uma quantidade em partes iguais**. A divisão possibilita a resolução de diversos tipos de situações cotidianas, por isso é importante

compreender seu funcionamento para aplicar adequadamente.

Partes e elementos da divisão

Suponha que você tenha 6 balinhas e seu desejo é dar um pouco para cada um de seus 2 amigos. Vamos interpretar inicialmente a ideia por meio de um desenho:



Se agruparmos as balinhas de duas em duas, cada uma das pessoas receberá a mesma quantidade.



Veja que o que acabamos de fazer foi dividir as 6 balas por 3 pessoas e encontramos 2 como resposta, ou seja, a resposta dessa divisão é 2. Para representar uma divisão, vamos utilizar o **método da chave**. Veja:

$$\begin{array}{r|l} 6 & 3 \\ - 6 & \\ \hline 0 & 2 \end{array}$$

Cada parte da divisão possui um nome: o número 6 é chamado de **dividendo**, o número 3 é chamado de **divisor**, o número 2 é chamado de **quociente** e 0 é chamado de **resto**. De modo geral, temos a divisão da seguinte maneira:

$$\begin{array}{r|l} \text{Dividendo} & \text{Divisor} \\ \hline & \text{Quociente} \\ \text{Resto} & \end{array}$$

1) Resolva as situações problemas

a) Se 20 pirulitos serão distribuídos igualmente entre 4 crianças. Quantos pirulitos cada criança receberá?



Operação

Resposta _____

b) Tenho 18 flores e vou reparti-las igualmente entre 6 vasos. Quantas flores colocarei em cada vaso?



Operação

Resposta _____

c) Há 17 alunos na sala e o professor deseja que as crianças formem grupos de 5 pessoas cada. Quantos grupos serão formados? Sobrarão alunos?



Operação

Resposta _____

d) Márcia colheu 28 maçãs e quer guardá-las em cestos. Se em cada cesto ela colocará 7 maçãs, descubra quantos cestos serão utilizados.



Operação

Resposta _____

2) Resolva as operações de divisão

a) $2 \overline{) 2}$

b) $4 \overline{) 2}$

c) $6 \overline{) 2}$

d) $8 \overline{) 2}$

e) $22 \overline{) 2}$

f) $42 \overline{) 2}$

g) $26 \overline{) 2}$

h) $82 \overline{) 2}$

i) $26 \overline{) 2}$

j) $48 \overline{) 2}$

k) $60 \overline{) 2}$

l) $84 \overline{) 2}$

m) $10 \overline{) 2}$

n) $62 \overline{) 2}$

o) $84 \overline{) 2}$

p) $46 \overline{) 2}$

q) $72 \overline{) 2}$

r) $92 \overline{) 2}$

s) $52 \overline{) 2}$

t) $32 \overline{) 2}$

Para refletir.



TEMA: DISCO DE NEWTON

OBJETIVO: MOSTRAR A COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA; CONCEITUAR CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, TERCIÁRIAS; RECONHECER AS DIFERENTES CORES NO DISCO DE NEWTON; APLICAR CORRETAMENTE O USO DAS CORES UTILIZANDO A TÉCNICA DO LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA NO PAPEL SULFITE; CONHECER AS INTERSECÇÕES QUE SE ESTABELECEM ENTRE ARTE E CIÊNCIAS.

O DISCO DE NEWTON É UM EXPERIMENTO MUITO CONHECIDO DA **FÍSICA**. CONSISTE EM UM DISCO COLORIDO COM AS CORES PRIMÁRIAS DO ESPECTRO VISÍVEL (VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL, ANIL E VIOLETA). ESSE DISCO GIRA, APRESENTA GRANDE VELOCIDADE E TEM COMO OBJETIVO MOSTRAR A COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA. QUANDO PARADO, A SEPARAÇÃO DAS CORES É NÍTIDA, NO ENTANTO, AO COLOCARMOS O DISCO PARA GIRAR, AS CORES MISTURAM-SE, E O DISCO PARECE FICAR BRANCO. NEWTON FEZ USO DESSE DISPOSITIVO PARA IDENTIFICAR QUE A MISTURA DAS CORES VISÍVEIS PRODUZIA A COR BRANCA.

AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO (DISCO DE NEWTON). **ANEXO NA PÁGINA SEGUINTE.**

MATERIAIS NECESSÁRIOS: LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA; COLA BRANCA; TESOURA SEM PONTA; BARBANTE.

COMO FAZER: PINTE CADA PARTE DO DISCO USANDO AS CORES NA ORDEM INDICADA NA IMAGEM ACIMA E COLE AMBAS PARTES. RECORTE O PAPEL, A FIM DE QUE FIQUE COM O FORMATO DO DISCO. DEPOIS, FAÇA DOIS FUROS PRÓXIMO AO CENTRO DO DISCO USANDO UM LÁPIS OU PERFURADOR. PASSE CADA PONTA DO BARBANTE EM UM FURO E AMARRE-AS. COM O DISCO POSICIONADO NO CENTRO DO BARBANTE, SEGURE AS PONTAS E FAÇA MOVIMENTOS CIRCULARES, ATÉ QUE TODO O FIO SE ENROLE. PUXE AS EXTREMIDADES DO FIO PARA ESTICÁ-LO E OBSERVE O DISCO. QUANTO MAIS RÁPIDO O DISCO GIRAR, MAIOR SERÁ O EFEITO DA COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA SOBRE OS NOSSOS OLHOS.

OBS: SE PREFERIR, COLE AS PARTES DO DISCO DEPOIS DE COLORIDOS EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO E RECORTE NO FORMATO DOS DISCOS. ASSIM O BRINQUEDO FICARÁ MAIS FIRME.