ESCOLA MUNICIPAL "MESSIAS BARBOSA FERREIRA". ENSINO FUNDAMENTAL

FLORESTA:_____/_____/_____.

14/10 À 24/10

ALUNO (A):_____

PROFESSORA:_____ 4ºANO _____

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 26/10/20 OU 27/10/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTARÁ COMO PRESENÇA.

Olá alunos continuaremos com a sequência de pequenos textos, para fazer a leitura em voz alta e enviar no particular do seu professor um áudio do texto lido.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

O vestido de corações

Marina gosta de usar seu vestido roxo de corações quando vai para a casa da avó.

Quando sua mãe põe o vestido nela, Marina sempre diz:

- Tum! Tum!

a) Quem veste o vestido de corações na Marina?

_____

b) De que cor é o vestido?

_____

c) O que Marina diz quando sua mãe põe o vestido nela?

_____

Escola não, por favor!

Ricardo perguntou:

- Hoje tem escola?

Sua irmã respondeu:

- Sim, até o final de tarde.

- Oh não – disse Ricardo – Eu preferiria arrancar um dente a ir à escola.

a) O que Ricardo perguntou a sua irmã?

_____

b) O que sua irmã disse?

_____

c) O que ele preferiria fazer?

_____

O estouro do champanhe

Adriano pegou uma garrafa de champanhe e tentou abrir.

Ele tentou uma, duas, três vezes até que a rolha pulou e fez "puff"

a) Quem tentou estourar o champanhe?

_____

b) Quantas vezes ele tentou abrir a garrafa?

_____

c) O que aconteceu quando ele conseguiu abrir a garrafa?

_____

Pescaria

Gabriel foi à quermesse para brincar na barraca de pescaria.

- Eu gostaria de pescar – disse Gabriel para o moço.

- Você gostaria de ganhar a bola?

- Sim – disse Gabriel.

Ele pescou três peixes e ganhou.

a) Aonde foi o Gabriel?

_____

b) Quantos peixes ele pescou?

_____

c) O que ele queria ganhar?

_____

Rodrigues, Flávia Miriam Carneiro.
444 história curtas para trabalhar leitura / São Paulo: s.n, 2012.

Assista ao vídeo com a história da **"Árvore generosa"** de *Shel Silverstein*

A árvore generosa

Era uma vez uma árvore que amava um menino. E todos os dias, o menino vinha e juntava as suas folhas. E com elas fazia coroas de rei. E com a árvore, brincava de rei da floresta. Subia no seu grosso tronco, balançava-se em seus galhos! Comia seus frutos e quando ficava cansado, o menino repousava à sua sombra fresquinha.

O menino amava a árvore profundamente. E a árvore era feliz! Mas o tempo passou e o menino cresceu!

Um dia, o menino veio e a árvore disse: "Menino, venha subir no meu tronco, balançar-se nos meus galhos, repousar à minha sombra e ser feliz!"

"Estou grande demais para brincar", respondeu o menino. "Quero comprar muitas coisas. Você tem algum dinheiro que possa me oferecer?"

"Sinto muito", disse a árvore, "eu não tenho dinheiro. Mas leve os frutos, menino. Vá vendê-los na cidade, então terá o dinheiro e você será feliz!"

E assim o menino subiu pelo tronco, colheu os frutos e levou-os embora.

E a árvore ficou feliz!

Mas o menino sumiu por muito tempo... E a árvore ficou tristonha outra vez.

Um dia, o menino veio e a árvore estremeceu tamanha a sua alegria, e disse: "Venha, Menino, venha subir no meu tronco, balançar-se nos meus galhos e ser feliz."

"Estou muito ocupado pra subir em árvores", disse o menino. "Eu quero uma esposa, eu quero ter filhos e para isso é preciso que eu tenha uma casa. Você tem uma casa pra me oferecer?"

"Eu não tenho casa", disse a árvore. "Mas corte os meus galhos, faça a sua casa e seja feliz."

O menino depressa cortou os galhos da árvore e levou-os embora para fazer uma casa. E a árvore ficou feliz!

O menino ficou longe por um longo, longo tempo, e no dia que voltou, a árvore ficou alegre, de uma alegria tamanha que mal podia falar.

"Venha, venha, meu Menino", sussurrou, "venha brincar!"

"Estou velho para brincar", disse o menino, "e estou também muito triste." "Eu quero um barco ligeiro que me leve pra bem longe. Você tem algum barquinho que possa me oferecer?"

"Corte meu tronco e faça seu barco", disse a árvore. "Viaje pra longe e seja feliz!"
O menino cortou o tronco, fez um barco e viajou. E a árvore ficou feliz, mas não muito!

Muito tempo depois, o menino voltou.

"Desculpe, menino", disse a árvore. "não tenho mais nada pra te oferecer. Os frutos já se foram."

"Meus dentes são fracos demais pra frutos", falou o menino.

"Já se foram os galhos para você balançar", disse a árvore.

"Já não tenho idade pra me balançar", falou o menino.

"Não tenho mais tronco pra você subir", disse a árvore.

"Estou muito cansado e já não sei subir", falou o menino.

"Eu bem que gostaria de ter qualquer coisa pra lhe oferecer", suspirou a árvore. "Mas nada me resta e eu sou apenas um toco sem graça. Desculpe ... "

"Já não quero muita coisa", disse o menino, "só um lugar sossegado onde possa me sentar,

pois estou muito cansado."

"Pois bem", respondeu a árvore, enchendo-se de alegria. "Eu sou apenas um toco, mas um toco é muito útil pra sentar e descansar. Venha, menino, depressa, sente-se em mim e descanse."

Foi o que o menino fez.

E a árvore ficou feliz.

Shel Silverstein
Tradução: *Fernando Sabino*

Interpretação e compreensão

1)Qual era o sentimento da árvore em relação ao menino?

_____

2)Qual era o sentimento do menino em relação à árvore?

_____

3)Qual foi o primeiro pedido do menino para a árvore?

_____

4)O que a árvore deu ao menino, além das maçãs?

_____

5)Você acha que a árvore era realmente generosa. Escreva o porquê de sua resposta.

_____

_____

6)Você conhece este sinal de pontuação (“)? Ele se chama “**aspas**”(“) e é utilizado para deixar claro que estamos escrevendo algo que outra pessoa disse ou escreveu.

Observe no texto que quando a árvore e o menino falam está entre aspas. Isso acontece porque o autor/narrador da história está falando exatamente o que os personagens disseram.

Copie aqui uma passagem do texto que esteja entre aspas (“). Não esqueça temos que colocar as aspas no início e no final da frase copiada.

_____

_____

_____

7)**Parágrafo:** É a divisão de um texto escrito, indicada pela mudança de linha. Um parágrafo possui mais de uma frase sobre um mesmo assunto. Para indicar que um novo parágrafo se inicia deixamos um espaço de 2 centímetros a partir da margem do caderno.

A) Pinte os parágrafos do texto com lápis vermelho.

B) Releia a história com atenção e copie os parágrafos abaixo, com letra cursiva, de acordo com a sequência do texto.

O MENINO QUERIA UMA CASA PARA SER FELIZ	**1º**
A ÁRVORE DEU SEU TRONCO PARA ELE CONSTRUIR SEU BARCO.	**2º**
A ÁRVORE DEIXOU QUE ELE SENTASSE EM SEU TRONCO PARA DESCANSAR	**3º**
O MENINO QUERIA DINHEIRO PARA SER FELIZ	**4º**
O MENINO ESTAVA VELHO E CANSADO E SÓ QUERIA UM LUGAR PARA SENTAR E DESCANSAR.	**5º**
A ÁRVORE DEU SUAS MAÇAS PARA ELE VENDER.	**6º**
ELE BRINCAVA COM AS FOLHAS E FAZIA COROA DE REIS.	**7º**
A ÁRVORE DEU SEUS GALHOS PARA ELE CONSTRUIR SUA CASA.	**8º**
O MENINO QUERIA BARCO PARA SER FELIZ.	**9º**
O MENINO ÍA TODOS OS DIAS VER A ÁRVORE.	**10º**
QUANDO FICAVA CANSADO DESCANSAVA NA SOMBRA FRESQUINHA.	**11º**
E A ÁRVORE FICOU FELIZ!!!	**12º**

8) Vamos fazer um ditado de palavras, para realizar esta atividade acesse o grupo de pais e alunos a escola onde a professora vai ditar as palavras atraves de um vídeo.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

FRASE

_____

_____

_____

9) Faça frase com as palvras do texto lembrando dos passos para construção de frases completas: Quem? Onde? Quando? Como?Por que?.

a) Árvore - menino

_____

_____

b) Tronco - barco

_____

_____

c) Cansado – toco

_____

_____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

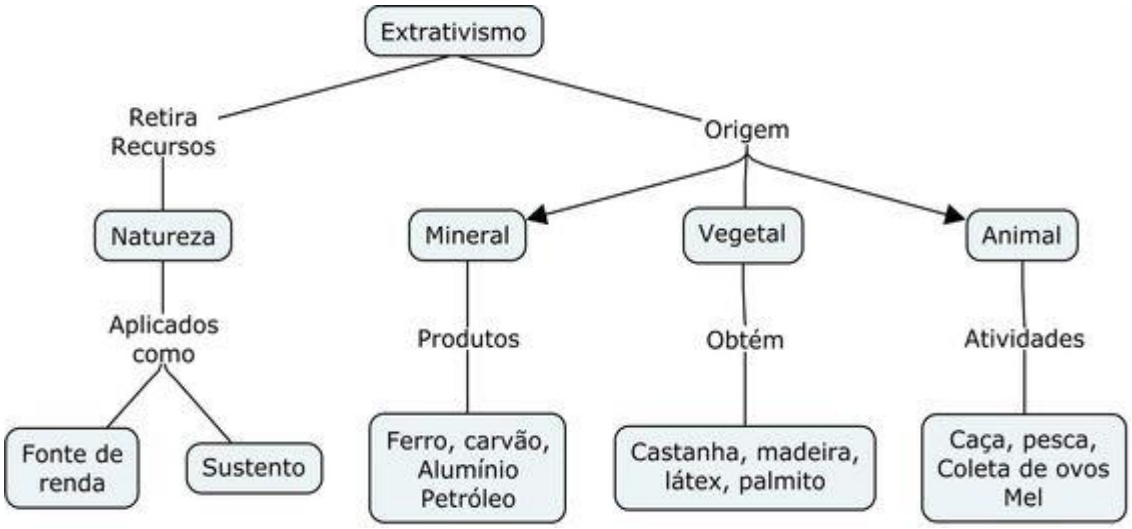
Tema: **Extrativismo**

Extrativismo - significa todas as atividades de **coleta de produtos** da natureza, podendo ser de origem animal, vegetal ou mineral. É a mais antiga atividade humana, vindo antes da **agricultura, a pecuária e a indústria.**

O extrativismo pode ser usado para a subsistência como: a recolha de frutos, madeira, pesca e caça e minérios.

Tipos de Extrativismo

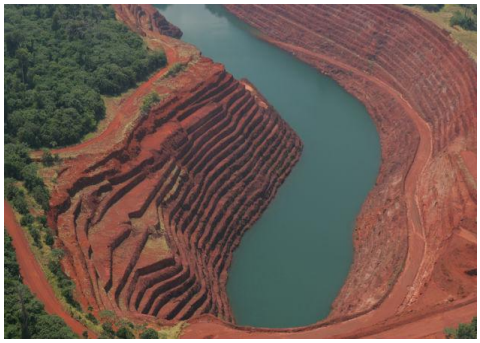
Existem três tipos de extrativismo: vegetal, mineral e animal.



Extrativismo Vegetal

O extrativismo **vegetal** consiste em recolher **frutos, madeira e raízes da natureza.** Também é possível retirar resinas e o látex de certas espécies de árvores que serão transformados em ceras e borracha.

Extrativismo Mineral



O **extrativismo mineral** é a atividade econômica que extrai minérios do solo, dos rios e dos mares. Os mais importantes são ferro, **petróleo**, manganês, bauxita, níquel, além da **prata e do ouro.**

A extração de minério, atualmente, é altamente mecanizada e sua exploração deixa marcas profundas na região onde acontece. Muitas vezes, a paisagem natural não é mais recuperada o que tem consequências drásticas para a população e para o meio ambiente.

Extrativismo Animal

O extrativismo **animal** se resume na **caça e na pesca**. Por motivos econômicos, a caça à animais silvestres é proibida em vários países e no Brasil.

Imagem mostra a captura do atum na ilha da Madeira, em Portugal no Brasil, somente está permitida a caça às comunidades tradicionais como os indígenas. No entanto, a pesca ainda é largamente praticada, especialmente por países em que os peixes são a base da alimentação como: Japão, Noruega, Suécia, Finlândia e outros.

Artigo revisado em 22/03/18.Toda Matéria: conteúdos escolares.© 2011-2020

Atividades

1-Complete as frases de acordo com o texto acima:

a)Extrativismo significa todas as atividades de _____ da natureza, podendo ser de origem _____, _____ e _____.

b) O extrativismo _____consiste em recolher _____, _____ e _____.

c)O _____é a atividade econômica que extrai _____do solo, dos rios e dos mares. Os mais importantes são ferro, _____, manganês, bauxita, níquel, além da_____.

d) O extrativismo _____ se resume na_____ e na _____.

2-Faça a correspondencia entre as colunas:

(a) Mineral
(b) Vegetal
(c) Animal

( ) peixes
( ) leite
( ) ferro
( ) madeira
( ) ouro
( ) látex

3-Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

( ) o ser humano retira da natureza matéria-prima para a indústria.

( ) algumas atividades extratoras como a mineração causam preuizos ao meio ambiente.

( ) o ser humano não necessita de produtos oferecidos pela natureza.

( ) A caça não é permitida a nenhum dos povos da Terra.

( ) A pesca é uma atividade de estração animal.

4-Preencha o quadro abaixo com os produtos referente a cada atividade de extração:

Prata
Cobre
Ferro
Madeira

Borracha
Hortelã
Carvão
Erva-doce
Esmeralda

Petróleo
Pesca
Seringueira
Aluminio

Mineral	Animal	Vegetal
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5-Fale com suas palavras o que você entende por extrativismo.

_____

_____

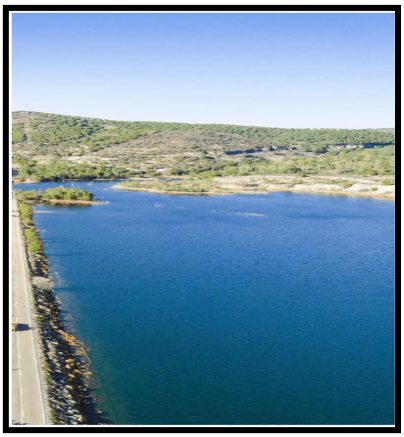
_____

6-A pesca e a caça são proibidas em determinadas épocas e áreas. Somente algumas pessoas podem realizar a pesca comercial. Se a pesca fosse liberada para todos o que você pensa que aconteceria com os peixes de rios e mares?

_____

_____

7 – Observe as imagens abaixo, assista ao video sobre mineração no grupo de pais e alunos do 4º ano e reflita sobre o assunto antes de responder as questões abaixo.



ANTES

MUITAS VEZES, AS ATIVIDADES EXTRATIVAS E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS (ÁGUA, O SOLO, AS PLANTAS...) TRAZEM IMPACTOS AO MEIO AMBIENTE E AO SER HUMANO.

DEPOIS

1) Por que o rio está diferente nas duas imagens?

_____

_____

2) O que pode ter ocorrido?

_____

_____

3) Qual é a cor da água na foto que aparece com a palavra ANTES?

_____

4) Qual é a cor da água na foto que aparece com a palavra DEPOIS?

_____

5) Como essa água pode ter ficado tão vermelha?

_____

_____

6) Será que ela poderá ser utilizada assim? Por que?

_____

_____

7) Que ações das pessoas pode transformar um rio?

_____

_____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

Tema: multiplicação por dezenas

Assista ao vídeo explicativo desta matéria no grupo de pais e alunos da escola.

PASSO A PASSO DE COMO RESOLVER UMA OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO POR DEZENA.

	UM	C	D	U
MULTIPLICANDO		1	4	2
MULTIPLICADOR	X		2	1
RESULTADOS DA MULTIPLICAÇÃO		**1**	**4**	**2**
	+2	**8**	**4**	0
PRODUTO	2	9	8	0

MULTIPLICAÇÃO PELA UNIDADE

1X2= **2**

1X4= **4**

1X1= **1**

MULTIPLICAÇÃO PELA DEZENA

2X2=**4**

2X4=**8**

2X1=**2**

1) Resolva as operações abaixo seguindo o exemplo acima. Lembre-se de iniciar a operação pela unidade. Da direita para a esquerda.

UM	C	D	U
	1	2	2
X		2	2
			0

UM	C	D	U
	1	1	1
x		1	5

UM	C	D	U
	4	0	4
x		2	1
			0

UM	C	D	U
		2	4
x		1	2
			0

UM	C	D	U
	4	0	4
x		2	1

UM	C	D	U
	1	2	3
x		3	3
			0

2) Efetue as seguintes operaçôes: de multiplicação.

A) 1 2 2 X 7	B) 2 5 8 X 1 0	C) 5 2 1 X 8
D) 1 1 1 X 9	E) 5 6 9 X 1 0	F) 2 3 4 X 1 1

3) Situações problemas

a) O menino ia todos os dias ver a árvore e brincar de rei com sua folhas. Ele fez uma coroa com 12 fileiras de folhas e cada fileira tinha 12 de folhas. Quantas folhas ele usou?

R._____

b) Quando o menino disse a árvore que precisava de dinheiro. Ela deu a ele 12 maçãs para vender. Na outra vez que ele pediu mais maçãs, ela lhe deu 11 vezes mais maçãs. Quantas maçãs ela deu ao menino na segunda vez?

R._____

c) O menino queria construir uma casa, então a árvore lhe deu seus galhos. A quantidade de galhos que ela deu ao menino é de 31 vezes uma dúzia. Qual é a quantidade de galhos que ele levou?

R._____

d) A árvore ficava triste quando o menino sumia. Uma vez ele sumiu por 10 semanas. Quantos dias ele sumiu

R._____

1) Observe a tabuada de Pitágoras e responda:

A tabuada de Pitágoras reúne todas as tabuadas de 1 a 10 em uma única tabela.

		A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**
	X	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
K	**1**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
L	**2**	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
M	**3**	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
N	**4**	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
O	**5**	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
P	**6**	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
Q	**7**	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
R	**8**	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
S	**9**	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
T	**10**	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Responda:

a) Pinte de azul o resultado da multiplicação da letra “Q” vezes a letra “D”. Agora copie aqui a operação que representa este resultado.

b) Pinte de vermelho o resultado da multiplicação de 4X6.

c) Pinte de verde o número que está no encontro de ‘T’ e “G”

d) Copie aqui os número que estão na linha da letra “R”. Que tabuada esta linha representa.

TEMA: DISCO DE NEWTON

OBJETIVO: MOSTRAR A COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA; CONCEITUAR CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, TERCIÁRIAS; RECONHECER AS DIFERENTES CORES NO DISCO DE NEWTON; APLICAR CORRETAMENTE O USO DAS CORES UTILIZANDO A TÉCNICA DO LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA NO PAPEL SULFITE; CONHECER AS INTERSECÇÕES QUE SE ESTABELECEM ENTRE ARTE E CIÊNCIAS.

O DISCO DE NEWTON É UM EXPERIMENTO MUITO CONHECIDO DA **FÍSICA**. CONSISTE EM UM DISCO COLORIDO COM AS CORES PRIMÁRIAS DO ESPECTRO VISÍVEL (VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL, ANIL E VIOLETA). ESSE DISCO GIRA, APRESENTA GRANDE VELOCIDADE E TEM COMO OBJETIVO MOSTRAR A COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA. QUANDO PARADO, A SEPARAÇÃO DAS CORES É NÍTIDA, NO ENTANTO, AO COLOCARMOS O DISCO PARA GIRAR, AS CORES MISTURAM-SE, E O DISCO PARECE FICAR BRANCO. NEWTON FEZ USO DESSE DISPOSITIVO PARA IDENTIFICAR QUE A MISTURA DAS CORES VISÍVEIS PRODUZIA A COR BRANCA.

AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO (DISCO DE NEWTON). **ANEXO NA PÁGINA SEGUINTE.**

MATERIAIS NECESSÁRIOS: LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA; COLA BRANCA; TESOURA SEM PONTA; BARBANTE.

COMO FAZER: PINTE CADA PARTE DO DISCO USANDO AS CORES NA ORDEM INDICADA NA IMAGEM ACIMA E COLE AMBAS PARTES. RECORTE O PAPEL, A FIM DE QUE FIQUE COM O FORMATO DO DISCO. DEPOIS, FAÇA DOIS FUROS PRÓXIMO AO CENTRO DO DISCO USANDO UM LÁPIS OU PERFURADOR. PASSE CADA PONTA DO BARBANTE EM UM FURO E AMARRE-AS. COM O DISCO POSICIONADO NO CENTRO DO BARBANTE, SEGURE AS PONTAS E FAÇA MOVIMENTOS CIRCULARES, ATÉ QUE TODO O FIO SE ENROLE. PUXE AS EXTREMIDADES DO FIO PARA ESTICÁ-LO E OBSERVE O DISCO. QUANTO MAIS RÁPIDO O DISCO GIRAR, MAIOR SERÁ O EFEITO DA COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA SOBRE OS NOSSOS OLHOS.

OBS: SE PREFERIR, COLE AS PARTES DO DISCO DEPOIS DE COLORIDOS EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO E RECORTE NO FORMATO DOS DISCOS. ASSIM O BRINQUEDO FICARÁ MAIS FIRME.