



14/10 À 24/10

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 26 OU 27/10/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTOARÁ COMO PRESENÇA.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

VAMOS ESTUDAR O USO DA LETRA **S** E **SS** NAS PALAVRAS
VEJA A REGRA ORTOGRÁFICA:

- A LETRA **S** ASSUME DIFERENTES SONS QUANDO ESTÁ OU ENTRE DUAS VOGAIS OU ENTRE VOGAL E CONSOANTE.
- USAMOS **S** COM SOM DE /S/ NO INÍCIO DE PALAVRA, NO MEIO E DEPOIS DE CONSOANTE.
- USAMOS **SS** COM SOM DE /S/ NO MEIO DE PALAVRAS E ENTRE VOGAIS.

AGORA, LEIA O TEXTO ABAIXO:

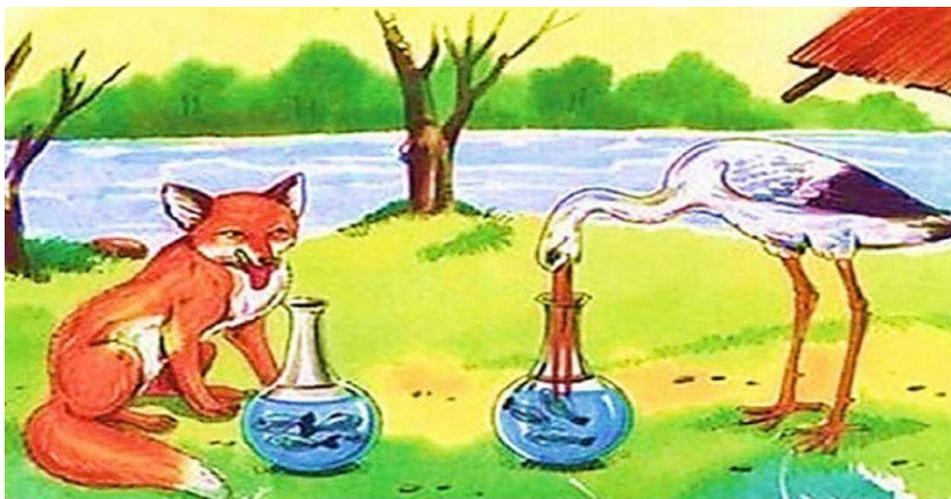
A CEGONHA E A RAPOSA

UM DIA A RAPOSA,QUE ERA AMIGA DA CEGONHA,CONVIDOU-A PARA JANTAR E SERVIU SOPA EM DOIS PRATOS RASOS.

A CEGONHA, POR MAIS QUE SE ESFORÇASSE, NÃO CONSEGUIA COMER NADA. A RAPOSA INSISTIA PARA QUE A CEGONHA COMESSE, MAS ELA VOLTOU PARA CASA COM FOME.

ENTÃO, A CEGONHA CONVIDOU A RAPOSA PARA JANTAR COM ELA E SERVIU A COMIDA EM DUAS VASILHAS FUNDAS.

FOI A VEZ DA RAPOSA VOLTAR PARA CASA DESAPONTADA.



COM BASE NO TEXTO LIDO RESPONDA:

1) PINTE DE VERMELHO AS PALAVRAS QUE TEM APENAS **S** E REESCREVA-AS

3) ENCONTRE A PALAVRA QUE TEM **SS** E REESCREVA-A

4) COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO:

A) RAPO_____

D) VA_____LHA

B) _____GONHA

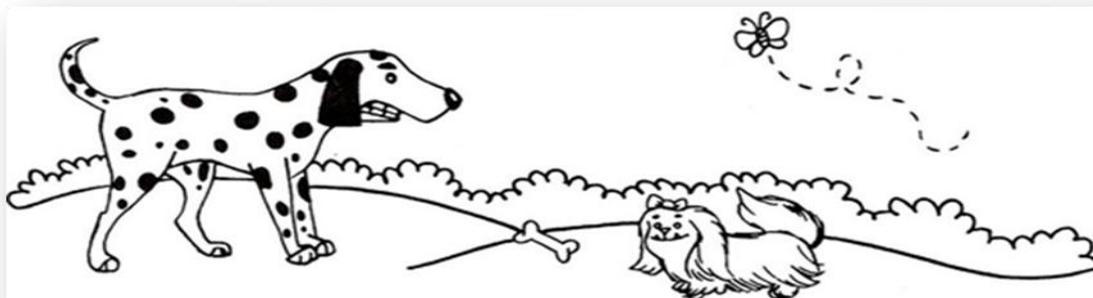
E) _____PA

C) CA_____

F) RA_____

LEIA O TEXTO ABAIXO:

MUSSUM E CONDESSA



NA CASA DE LARISSA HÁ DOIS CACHORROS: MUSSUM E CONDESSA.

MUSSUM É UM LINDO CÃO DÁLMATA.

TEM OS DENTES BEM AFIADOS, MAS ELE NÃO FAZ MAL ÀS PESSOAS, POIS É MUITO DÓCIL.

CONDESSA, A CACHORRINHA PEQUINÊS, FICA TODA ASSANHADA QUANDO JOGAM OSSO PARA ELA.

MUSSUM NÃO GOSTA DE OSSO. ELE DEIXA O OSSO NO CHÃO E SAI EM DISPARADA.

CONDESSA PEGA O OSSO, CORRE PARA SUA CASINHA E FICA LÁ BEM SOSSEGADA, ROENDO O SEU OSSINHO.

AGORA, RESPONDA COM BASE NO TEXTO:

1) COMO SE CHAMA A MENINA DO TEXTO?

2) QUAL O NOME DO CACHORRO DÁLMATA?

3) O NOME DA CACHORRINHA É

() CONDESSA

() RAPOSA

() LARISSA

4) A CONDESSA É UMA CACHORRINHA:

() MALTÊS

() PEQUINÊS

() DÁLMATA

5) CIRCULE AS PALAVRAS COM **SS** E REESCREVA-AS:

2) ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS ABAIXO:

CONDESSA – MUSSUM – LARISSA – OSSO – CASA – PEQUINÊS – OSSINHO – PESSOAS – ASSANHADA – SOSSEGADA.

R	A	S	S	A	N	H	A	D	A	A	I	T	A	C
E	W	R	T	G	A	A	B	A	C	A	X	O	S	P
N	C	A	X	A	D	O	R	A	C	M	F	S	T	E
X	L	X	O	D	Ó	R	E	M	A	G	L	S	O	Q
U	A	D	Z	X	M	U	S	S	U	M	D	I	Q	U
G	R	E	X	I	D	O	T	I	F	A	I	N	A	I
A	I	W	C	D	T	O	S	S	O	Y	A	H	U	N
R	S	M	A	D	I	L	H	A	H	J	S	O	C	Ê
S	S	N	S	O	V	A	L	C	A	X	I	L	A	S
X	A	R	A	F	E	P	E	S	S	O	A	S	O	M
A	Q	W	X	D	T	G	S	O	S	S	E	S	U	O
R	R	S	O	S	S	E	G	A	D	A	S	X	C	U
S	E	N	X	O	V	A	L	C	A	X	I	L	A	L
C	O	N	D	E	S	S	A	A	X	I	N	A	O	M

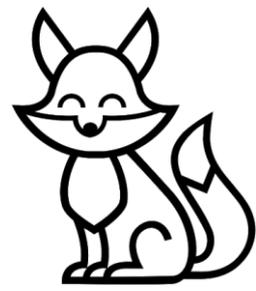
5) COMPLETE AS FIGURAS ABAIXO, USANDO C - S - SS.



VA _____OURA



_____EGONHA



RAPO _____A



_____APO



PROFE _____ORA



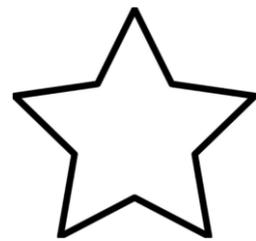
PA _____ARINHO



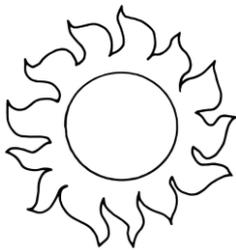
_____ASA



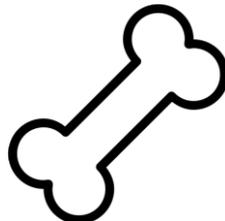
VA _____O



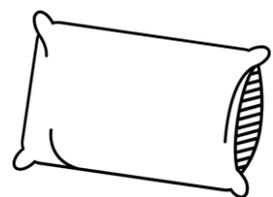
E _____TRELA



_____OL



O _____O



TRAVE _____EIRO

MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO:

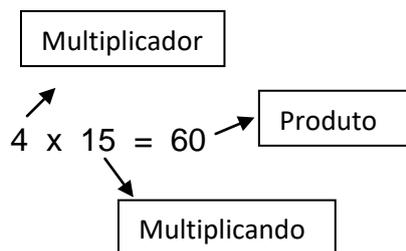
- A multiplicação é uma das quatro operações básicas da aritmética que realiza o produto de dois ou mais termos denominados fatores.
- A multiplicação pode ser definida como uma adição repetida.

$$2 \times 6 = 6 + 6 = 12$$

$$3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$$

$$4 \times 15 = 15 + 15 + 15 + 15 = 60$$

- MULTIPLICADOR – O número pelo qual se multiplica;
- MULTIPLICANDO - O número que será multiplicado por outro;
- PRODUTO – É o resultado da multiplicação.



- A multiplicação pode ser escrita de várias formas equivalentes... “5 vezes 2”
 5×2
 $5 \cdot 2$
 $5 * 2$
 $5 (2)$ ou $(5) 2$
- O algoritmo – modo de fazer em passos definidos

$$3 \times 322 = \begin{array}{r} 322 \\ + 322 \\ \hline 322 \\ \hline 966 \end{array} \quad \begin{array}{r} 322 \\ \times 3 \\ \hline 966 \end{array}$$

1- Um dos fatores é (0) zero

a) Analise o exemplo com atenção e complete.

$3 \times 0 = 0 + 0 + 0 = 0$. Como $0 \times 3 = 3 \times 0$, então $0 \times 3 = 0$.

$2 \times 0 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$, como $0 \times 2 = 2 \times 0$, então $0 \times 2 = \underline{\quad}$

Pense e responda:

b) Efetue essas multiplicações, em que um dos fatores é zero.

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$0 \times 15 = \underline{\quad}$

$13 \times 0 = \underline{\quad}$

$0 \times 50 = \underline{\quad}$

$0 \times 20 = \underline{\quad}$

$20 \times 0 = \underline{\quad}$

2- Um Dos fatores é 1 (um)

a) Use o que você já viu sobre multiplicações e complete.



Temos $\underline{\quad}$ fichas com $\underline{\quad}$ bolinha em cada uma ficha.



No total são $\underline{\quad}$ bolinhas. Logo, $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$.



Temos $\underline{\quad}$ grupo com $\underline{\quad}$ tracinhos.

No total são $\underline{\quad}$ tracinhos. Logo, $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 \times 1 = 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$. Como $1 \times 3 = 3 \times 1$, então $1 \times 3 = \underline{\quad}$

b) Use o que você aprendeu e efetue mais estas multiplicações em que um dos fatores é 1

$7 \times 1 = \underline{\quad}$

$1 \times 9 = \underline{\quad}$

$1 \times 22 = \underline{\quad}$

$4 \times 1 = \underline{\quad}$

$40 \times 1 = \underline{\quad}$

$100 \times 1 = \underline{\quad}$

3) Multiplicação em que um dos fatores é 10 (dez)

As bolinhas de gude estão colocadas de forma retangular. Complete como pode ser calculado o número total de bolinhas.



$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$
ou
$\underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$

4) Com base nas tabuadas já estudadas, você pode descobrir o resultado de outras multiplicações, com aqui: $10 \times 7 = 70$, pois $7 \times 10 = 70$ pense nisso e complete as multiplicações;

$10 \times 1 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 4 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 7 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 2 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 8 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 3 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 6 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 9 = \underline{\quad\quad}$

5) Analise a sequência dos resultados acima e complete mais estas multiplicações.

$10 \times 10 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 12 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 14 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 11 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 13 = \underline{\quad\quad}$

$10 \times 15 = \underline{\quad\quad}$

6) Registre o resultado de mais algumas multiplicações:

$3 \times 1 = \underline{\quad\quad}$

$7 \times 0 = \underline{\quad\quad}$

$0 \times 33 = \underline{\quad\quad}$

$19 \times 10 = \underline{\quad\quad}$

$1 \times 29 = \underline{\quad\quad}$

$1 \times 40 = \underline{\quad\quad}$

VAMOS TREINAR A MULTIPLICAÇÃO RESOLVENDO AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

1) Como uma maçã por dia. Quantas maçãs como em uma semana?

Resposta: _____

2) Em uma família, 3 irmãos ganharam 8 reais cada um. Quantos reais os três irmãos ganharam juntos?

Resposta: _____

3) Comprei 3 caixinhas de bala. Cada caixinha há 6 balas. Quantas balas comprei ao todo?

Resposta: _____

4) Minha escola tem 5 andares. Cada andar tem 4 salas de aula. Quantas salas há em minha escola?

Resposta: _____

5) Em um sítio há 4 galinhas. Cada galinha tem 4 filhotes. Quantos pintinhos há no total?

Resposta: _____

6) Em uma caixa cabem 6 potes de maionese. Quantos potes de maionese cabem em 4 caixas?

Resposta: _____

7) Em uma garagem há 3 automóveis estacionados. Sabendo que cada automóvel tem quatro rodas. Quantas rodas há no total?

Resposta: _____

8) Arme e efetue:

<p>a) $236 + 142 =$</p> $\begin{array}{r} 236 \\ +142 \\ \hline \end{array}$	<p>b) $139 + 421 =$</p>	<p>c) $364 + 453 =$</p>
<p>d) $486 - 235 =$</p>	<p>e) $649 - 538 =$</p>	<p>f) $753 - 653 =$</p>
<p>g) $32 \times 1 =$</p> $\begin{array}{r} 32 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	<p>h) $43 \times 2 =$</p>	<p>i) $23 \times 2 =$</p>
<p>j) $63 \times 1 =$</p>	<p>k) $24 \times 3 =$</p>	<p>l) $12 \times 4 =$</p>

DOMINÓ DA MULTIPLICAÇÃO:

Recorte o dominó abaixo, organize as peças com os números para cima e comece a jogar por essa peça **5 3X5**

Onde vocês terão que descobrir a próxima peça achando o resultado da multiplicação 3 X 5, e assim até o final das peças.

Obs. Vocês também podem consultar a tabuada que segue na próxima página.

5	5 X 5	25	1 X 6	36	3 X 1
8	2 X 5	10	3 X 4	3	1 X 5
18	10 X 2	20	6 X 4	24	5 X 6
5	3 X 5	15	3 X 7	21	4 X 8
32	5 X 7	35	6 X 7	42	4 X 9
12	3 X 6	6	1 X 8	30	5 X 9
45	5 X 1				

OBS. ESTA TABUADA DEVERÁ FICAR EM CASA, SER DESTACADA E SERVIRÁ PARA ESTUDAR E AUXILIAR NAS PROXÍMAS ATIVIDADES.

Tabuada do 1

$1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

Tabuada do 2

$2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$

Tabuada do 3

$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 3 = 9$
 $3 \times 4 = 12$
 $3 \times 5 = 15$
 $3 \times 6 = 18$
 $3 \times 7 = 21$
 $3 \times 8 = 24$
 $3 \times 9 = 27$
 $3 \times 10 = 30$

Tabuada do 4

$4 \times 1 = 4$
 $4 \times 2 = 8$
 $4 \times 3 = 12$
 $4 \times 4 = 16$
 $4 \times 5 = 20$
 $4 \times 6 = 24$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $4 \times 9 = 36$
 $4 \times 10 = 40$

Tabuada do 5

$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$

Tabuada do 6

$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$

Tabuada do 7

$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$
 $7 \times 10 = 70$

Tabuada do 8

$8 \times 1 = 8$
 $8 \times 2 = 16$
 $8 \times 3 = 24$
 $8 \times 4 = 32$
 $8 \times 5 = 40$
 $8 \times 6 = 48$
 $8 \times 7 = 56$
 $8 \times 8 = 64$
 $8 \times 9 = 72$
 $8 \times 10 = 80$

Tabuada do 9

$9 \times 1 = 9$
 $9 \times 2 = 18$
 $9 \times 3 = 27$
 $9 \times 4 = 36$
 $9 \times 5 = 45$
 $9 \times 6 = 54$
 $9 \times 7 = 63$
 $9 \times 8 = 72$
 $9 \times 9 = 81$
 $9 \times 10 = 90$

Tabuada do 10

$10 \times 1 = 10$
 $10 \times 2 = 20$
 $10 \times 3 = 30$
 $10 \times 4 = 40$
 $10 \times 5 = 50$
 $10 \times 6 = 60$
 $10 \times 7 = 70$
 $10 \times 8 = 80$
 $10 \times 9 = 90$
 $10 \times 10 = 100$

TEMA: DISCO DE NEWTON

OBJETIVO: MOSTRAR A COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA; CONCEITUAR CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, TERCÍARIAS; RECONHECER AS DIFERENTES CORES NO DISCO DE NEWTON; APLICAR CORRETAMENTE O USO DAS CORES UTILIZANDO A TÉCNICA DO LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA NO PAPEL SULFITE; CONHECER AS INTERSECÇÕES QUE SE ESTABELECEM ENTRE ARTE E CIÊNCIAS.

O DISCO DE NEWTON É UM EXPERIMENTO MUITO CONHECIDO DA **FÍSICA**. CONSISTE EM UM DISCO COLORIDO COM AS CORES PRIMÁRIAS DO ESPECTRO VISÍVEL (VERMELHO, LARANJA, AMARELO, VERDE, AZUL, ANIL E VIOLETA). ESSE DISCO GIRA, APRESENTA GRANDE VELOCIDADE E TEM COMO OBJETIVO MOSTRAR A COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA. QUANDO PARADO, A SEPARAÇÃO DAS CORES É NÍTIDA, NO ENTANTO, AO COLOCARMOS O DISCO PARA GIRAR, AS CORES MISTURAM-SE, E O DISCO PARECE FICAR BRANCO. NEWTON FEZ USO DESSE DISPOSITIVO PARA IDENTIFICAR QUE A MISTURA DAS CORES VISÍVEIS PRODUZIA A COR BRANCA.

AGORA, VAMOS CONFECCIONAR UM BRINQUEDO (DISCO DE NEWTON). **ANEXO NA PÁGINA SEGUINTE.**

MATERIAIS NECESSÁRIOS: LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA; COLA BRANCA; TESOURA SEM PONTA; BARBANTE.

COMO FAZER: PINTE CADA PARTE DO DISCO USANDO AS CORES NA ORDEM INDICADA NA IMAGEM ACIMA E COLE AMBAS PARTES. RECORTE O PAPEL, A FIM DE QUE FIQUE COM O FORMATO DO DISCO. DEPOIS, FAÇA DOIS FUROS PRÓXIMO AO CENTRO DO DISCO USANDO UM LÁPIS OU PERFURADOR. PASSE CADA PONTA DO BARBANTE EM UM FURO E AMARRE-AS. COM O DISCO POSICIONADO NO CENTRO DO BARBANTE, SEGURE AS PONTAS E FAÇA MOVIMENTOS CIRCULARES, ATÉ QUE TODO O FIO SE ENROLE. PUXE AS EXTREMIDADES DO FIO PARA ESTICÁ-LO E OBSERVE O DISCO. QUANTO MAIS RÁPIDO O DISCO GIRAR, MAIOR SERÁ O EFEITO DA COMPOSIÇÃO DA LUZ BRANCA SOBRE OS NOSSOS OLHOS.

OBS: SE PREFERIR, COLE AS PARTES DO DISCO DEPOIS DE COLORIDOS EM UM PEDAÇO DE PAPELÃO E RECORTE NO FORMATO DOS DISCOS. ASSIM O BRINQUEDO FICARÁ MAIS FIRME.

