



FLORESTA: ____/____/____.

28/09 À 10/10

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____ 5ºANO _____

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 14/10/20 OU 15/10/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTARÁ COMO PRESENÇA.

Olá alunos continuaremos com a sequência de pequenos textos, para fazer a leitura em voz alta e enviar no particular do seu professor um áudio do texto lido.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

A casinha da galinha



Flávia foi ao galinheiro pegar ovos. Ela pegou cinco ovos.

- É suficiente para fazer bolo de fubá – disse sua avó.

- Eu prefiro bolo de chocolate – disse Flávia.

A avó, então guardou o fubá dentro do armário.

a) Quem pegou os ovos?

b) Quantos ovos ela pegou?

c) Por que ela guardou o fubá no armário?

A chuva



Está chovendo. A tia Vivi está esperando a chuva passar para voltar para casa.

- Eu consertei o telhado semana passada, então não vai chover dentro de casa – disse ela.

Quando olhou para casa, a janela estava aberta e o chão ficou todo molhado.

a) Quem está esperando a chuva passar?

b) Por que a tia Vivi achou que não ia molhar a casa?

c) O que aconteceu para o chão ficar molhado?

Ploff



Meu cachorro Ploff puxou a toalha da mesa. A manteiga, o pão, o café, a geleia e o leite caíram no chão. Ele foi comendo e pisando em tudo.

Quando o vi, falei:

- Agora vou ter de limpar tudo: o chão e você!

a) O que o Ploff fez?

b) Que alimentos havia na mesa?

c) O que eu vou ter que fazer?

Ploff e a bola



Na terça-feira Ploff achou sua bola de futebol, que estava perdida. Ele já tinha procurado no jardim na sala.

Finalmente a encontrou no quarto do Marquinhos. Latiu feliz e saiu com ela para o jardim.

a) Que dia Ploff encontrou sua bola?

b) Onde ele procurou?

c) Em que lugar ela estava?

Rodrigues, Flávia Miriam Carneiro.
444 história curtas para trabalhar leitura / São Paulo: s.n, 2012.

Principais características de uma fábula:

A fábula é uma narrativa de caráter ficcional e que usa a alegoria para construir seus sentidos. Os animais, que são personagens, possuem características humanas, como a ganância, a preguiça, a inveja, a sabedoria, a astúcia etc. Por meio dessas características, as personagens movimentam-se e a história desenrola-se, levando à construção de um ensinamento. Considerando que a fábula pode ser contada oralmente, sabemos que há diferentes versões de uma mesma história, o que não compromete a sua função: a de levar as pessoas a refletirem sobre o comportamento em sociedade.

Estrutura de uma fábula: Sendo a fábula um texto narrativo, é importante lembrar-se de que ela deve ter uma estrutura mínima de começo, meio e fim, ou seja,

❖ No início, apresentamos as personagens e a situação;

❖ Depois, desenvolvemos o texto de forma que as personagens interajam em torno de uma situação;

❖ Por fim, criamos um final surpreendente, que gere a reflexão dos leitores sobre um ensinamento, uma moral, a qual aparece no final do texto geralmente.

As temáticas são variadas e ligadas às características que os animais representam, por exemplo: o leão, a força; a coruja, a sabedoria; a raposa, a astúcia.

Fábula: A leiteira e o balde de leite.

Joana carregando na cabeça um balde de leite dirigia-se rapidamente para a aldeia. A fim de andar mais depressa, tinha posto uma roupinha ligeira e sapatos bem cômodos. Ia leve como o vento. Em seu pensamento, já estava vendendo o leite e empregando o dinheiro.

- Compro cem ovos e ponho a chocar. Posso muito bem criar pintos ao redor da casa.

Quando crescerem, vendo todos e tenho um bom lucro. Com esse dinheiro, compro um leitãozinho. Em pouco tempo, terei um porco bem gordo, pois só comprarei se o leitão já for gordinho. Cobro um bom preço pelo porco e compro uma vaca. Terá que vir acompanhada de seu bezerrinho. Será uma graça vê-lo saltar pelo quintal.

Joana entusiasmada saltou também. O balde caiu da sua cabeça, e o leite derramou-se no chão. Adeus bezerro, vaca, porco, leitão, ninhada de pintos!

A pobre Joana voltou para casa, com medo que o marido brigasse com ela.

– É fácil fazer castelos no ar, pensava. Nada mais gostoso. Na minha imaginação posso virar rainha, usar uma coroa de diamantes e ter súditos que me adorem. Nada disso dura muito: uma coisa à-toa acontece, e volto a ser Joana Leiteira.

(GÄRTNER, Hans & ZWARGER, Lisbeth. 12 fábulas de Esopo. Trad. ALMEIDA, Fernanda Lopes de. 7. ed. Rio de Janeiro: Ática, 2003).

01. Em “Será uma graça vê-lo saltar pelo quintal”, o termo sublinhado refere-se ao

- (A) bezerro.
- (B) porco.
- (C) pinto.
- (D) leitão.

02. No pensamento da leitura: “– Compro cem ovos e ponho para chocar”, o travessão indica?

- (A) o fim da expressão do pensamento de Joana.
- (B) o início da expressão do pensamento da leiteira.
- (C) a continuidade do pensamento da mulher.
- (D) a interrupção do pensamento da personagem.

03. Os sonhos de Joana se desfazem quando:

- (A) ao planejar a venda do leite, ela apressou muito o passo.
- (B) ao voltar para casa, o marido brigou muito com ela.
- (C) ao saltar, ela deixa o balde cair e derrama todo o leite no chão.
- (D) ao carregar o balde de leite, ela se deu conta do trabalho que teria.

04. Ao planejar o seu futuro, a imaginação de Joana é marcada

- (A) pela ousadia.
- (B) pelo pessimismo.
- (C) pela timidez.
- (D) pelo otimismo.

05. Em “Adeus bezerro, vaca, porco, leitão, ninhada de pintainhos!”, a pontuação que encerra essa frase indica uma.

- (A) triste constatação.
- (B) extrema satisfação.
- (C) reflexão duvidosa.
- (D) lembrança agradável.

06. Para Joana, “fazer castelos no ar...” significa o mesmo que fazer

- (A) planos com base concreta.
- (B) projetos sem base na realidade.
- (C) suposições com dados comprováveis.
- (D) propostas sem dados comprováveis.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

A expansão marítima e comercial da Europa

No século XV, as partes do mundo conhecido pelos europeus eram: Europa, parte da Ásia e da África. O movimento de expansão marítima e comercial da Europa, também conhecido como Grandes Navegações.

- O **comércio**, nesta época, era entre os povos Europeus e os Países da Ásia, **principalmente as Índias**.
- **Produtos mais procurados pelos europeus eram:** cravo, canela, gengibre, pimenta-do-reino, noz-moscada (temperos), tapetes, perfumes, marfim, porcelanas e tecidos de seda.
- **Os primeiros a praticarem esse comércio** foram os mercadores das cidades de **Gênova e Veneza**.
- O **caminho das Índias** era difícil e os portugueses passaram a procurar outro caminho; através do mar.
- Surgiu, então, a escola de navegação “**Escola Náutica de Sagres**”.
- **As grandes invenções** que vieram a facilitar as viagens foram: caravelas, bússola, pólvora, papel e imprensa.

O DESCOBRIMENTO DA AMÉRICA

Os descobrimentos marítimos espanhóis começaram com a viagem de Cristóvão Colombo, um navegante italiano que pretendia chegar às Índias navegando pelo Ocidente.

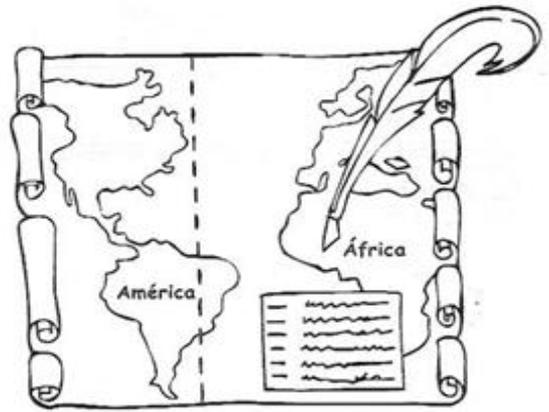
- Colombo conseguiu a ajuda dos reis espanhóis, Fernando e Isabel, que lhe deram três navios: Santa Maria, Niña e Pinta.
- No dia 3 de agosto de 1492, iniciou a viagem enfrentando muitas dificuldades. No dia 12 de outubro, Colombo desembarcou numa ilha das Antilhas (na América Central).
- Voltou para Europa, convencido de que tinha chegado às Índias.

Mais tarde, Américo Vespúcio comprovou tratar-se de um novo continente, a América.

O TRATADO DE TORDESILHAS

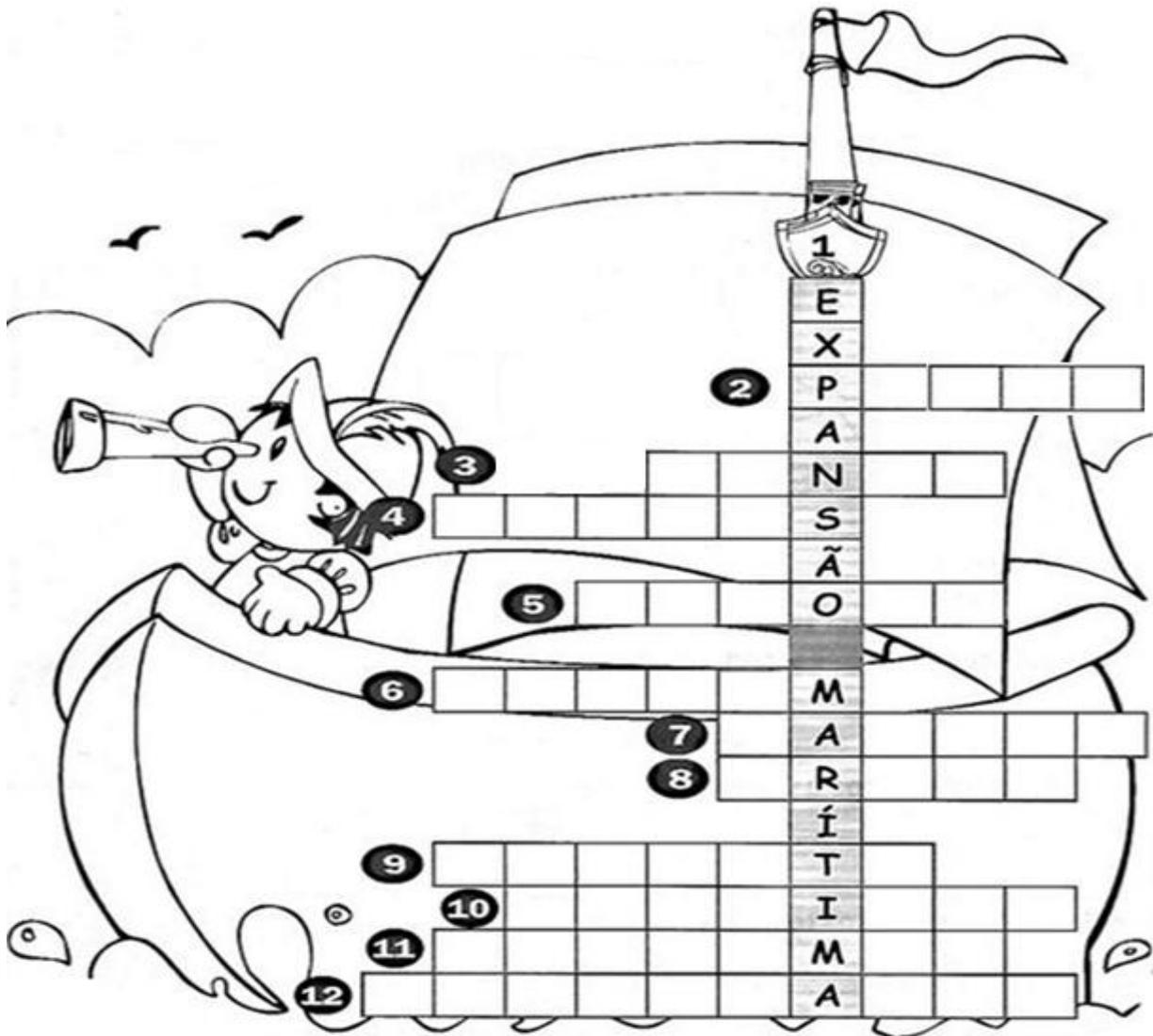
- Para resolver a questão das terras descobertas,

Portugal e Espanha assinaram, em 1494, o tratado de Tordesilhas, que estabelecia um meridiano situado a 370 léguas a oeste das ilhas de cabo verde. As terras que ficavam a leste desse meridiano eram de Portugal; As que ficavam a oeste pertenciam à Espanha.



De acordo com o texto lido, resolva as atividades a seguir:

- 1) Preencha a cruzadinha para aprender mais sobre a expansão marítima e comercial da Europa.



- 1) Movimento conhecido também como grandes navegações (...)
- 2) Nome de um dos navios que Colombo utilizou na descoberta da América (...)
- 3) Os primeiros a praticarem esse comércio foram os mercadores de _____ e Veneza.

4) O alvo dos europeus para o comércio era a Ásia, principalmente a região das (...)

5) Os produtos comprados nas Índias eram vendidos na (...)

6) 7 8 9 10 11 e 12 são alguns dos produtos mais procurados pelos europeus.

2) Quais foram as invenções que possibilitaram a realização das grandes viagens marítimas:

1. _____ 2. _____ 3. _____

3) Cada um desses grandes navegadores, venceu uma etapa das grandes navegações. Complete:

 <p>Bartolomeu Dias - 1488</p> <p>Es ça ran pe</p> <p>Cabo da Boa</p>	 <p>Vasco da Gama - 1498</p> <p>di Ín as</p> <p>caminho para as</p>	 <p>Pedro Álvares Cabral - 1500</p> <p>sil Bra</p> <p></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sobre o Descobrimento da América

- Quem descobriu? _____ Dia: ____/____/____
- Ele tinha 03 navios chamados: _____
- Ele acreditava ter chegado às _____
- Américo Vespúcio comprovou que Colombo chegou mesmo foi na _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

SISTEMA SOLAR

O Sistema Solar é um conjunto de planetas, planetas anões, asteroides e demais corpos celestes que orbitam ao redor do sol.

O Sol é a única estrela desse sistema. Há também oito planetas, seis anões, centenas de luas, cometas e corpos celestes que orbitam ao redor do sol.

O *Sol* é a estrela mais próxima da terra. Dessa forma, vemos essa estrela maior e mais brilhante do que as outras existentes no universo.

Os planetas giram ao redor do sol e existem oito planeta no sistema solar; que são:

Mercúrio é o planeta mais próximo do sol. De acordo com estudos, sabe-se que esse planeta não possui água.

Vênus é o segundo planeta conhecido popularmente como estrela-d'alva. De acordo com estudos esse planeta também não possui água e é considerado mais quente do sistema solar.

Terra é o nosso planeta. É o planeta onde existem as condições necessárias para a existência de vida.

Marte é conhecido popularmente como planeta vermelho, pois ele pode ser visto no céu, a "olho nu" como um astro avermelhado.

Júpiter é o maior dos planetas do nosso sistema solar.

Saturno é conhecido como planeta dos anéis, pois possui anéis ao seu redor que podem ser vistos com ajuda de um telescópio.

Urano é o planeta do sistema solar que gira de modo totalmente diferente dos demais planetas.

Netuno foi o primeiro planeta a ser descoberto por meio de cálculos e depois observado em telescópio.

Até o ano de 2006, o sistema solar era formado principalmente pelo sol e nove planetas girando ao seu redor.

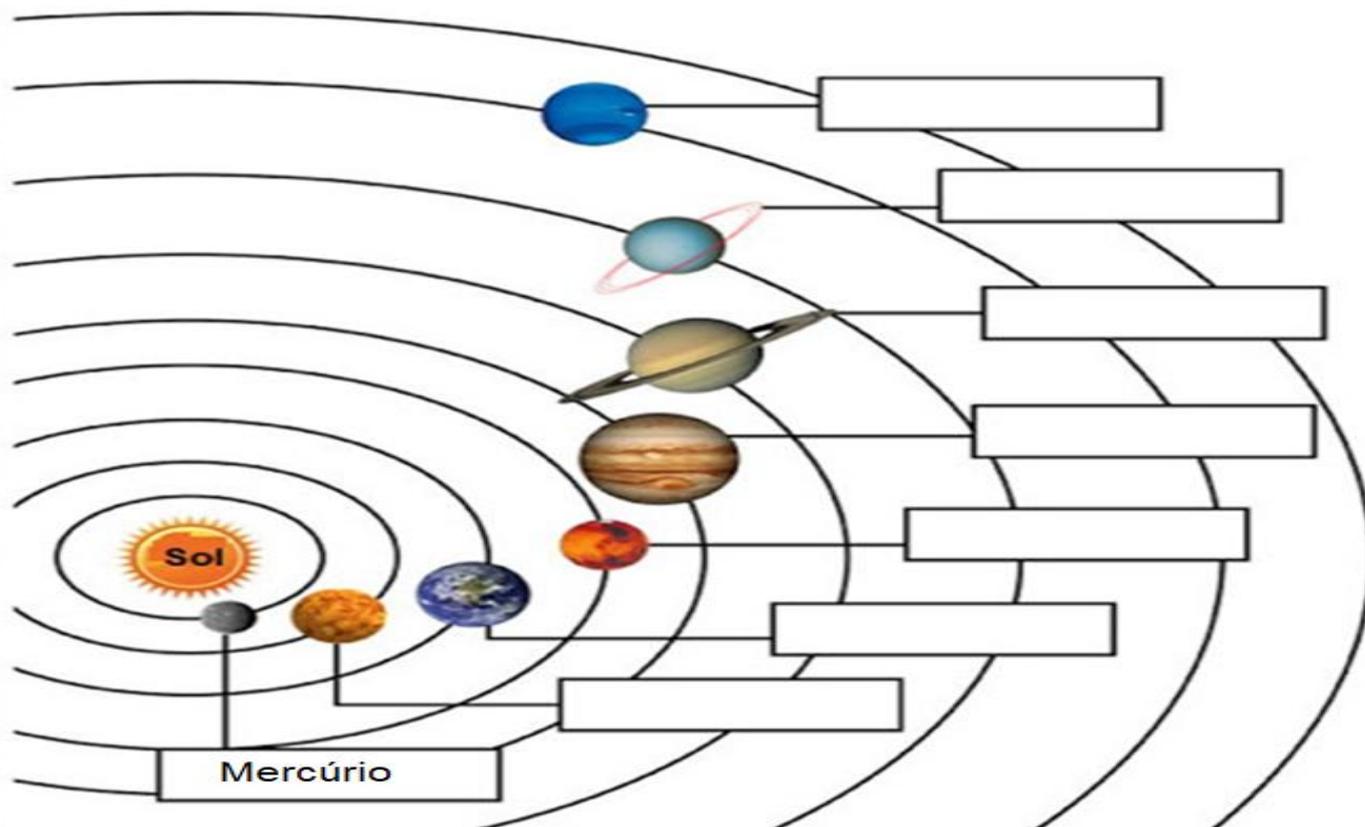
A partir de 24 de agosto de 2006, Plutão deixou de ser considerado um planeta. Isto se deve ao fato de Plutão não apresentar todas as características necessárias para ser um planeta.

<https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Universo/sistemasolar.php>

NIGRO, Rogério G. Ápis: *Ciências 5o ano*. 2017. São Paulo: 3a edição.

Ordem dos planetas do sistema solar

01) Identifique e escreva os nomes dos planetas que formam o Sistema Solar



02) Faça a associação correta, enumerando o nome de cada planeta com sua principal característica.

- (1) Vênus () é o maior planeta do Sistema Solar
- (2) Netuno () é famoso pela grande faixa de anéis que apresenta
- (3) Júpiter () primeiro planeta a ser descoberto por meio de cálculos
- (4) Saturno () é um planeta muito quente e brilhante, está bem próximo ao Sol

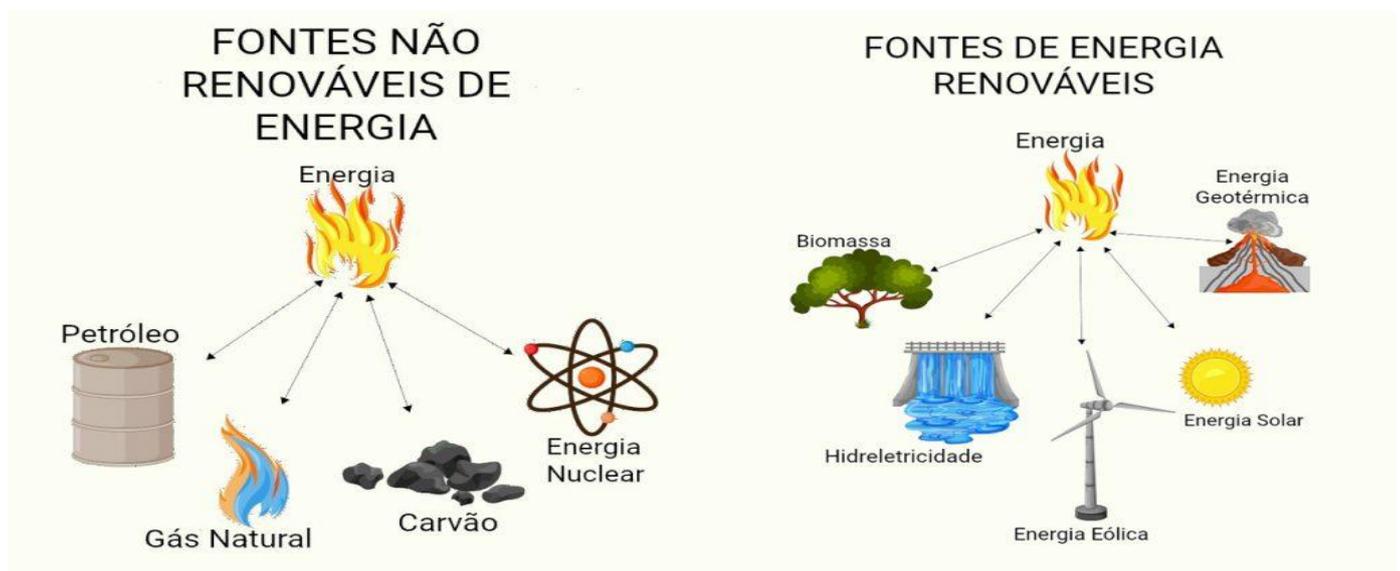
ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

Energia e seus usos.

As **Fontes de Energia** são instrumentos e recursos que podem transformar ou serem transformados em energia, como o trabalho muscular (de homens ou animais), o sol, as águas, o vento, a eletricidade, o calor, entre outros.

Desde tempos remotos o homem já utilizava o calor do sol como fonte de energia para se aquecer e praticar suas atividades. Com o tempo, aprendeu a usar também o fogo, principalmente para se aquecer em tempos de frio e para preparar alimentos. Assim, na medida em que os tempos foram se sucedendo, o ser humano foi descobrindo novas e mais modernas formas de se produzir e utilizar energia, em um processo que ainda se encontra em curso.

Para um melhor entendimento sobre o assunto, classificam-se as fontes de energia em **renováveis** e **não renováveis**. As fontes renováveis são aquelas que não se esgotam ou que podem ser reaproveitadas, já as fontes não renováveis são aquelas que, cedo ou tarde, irão se esgotar.



Marque um (X) na resposta correta:

1) Uma fonte de energia é de onde uma energia surge. Atualmente, o ser humano explora diferentes fontes de energia, como o sol, o vento e a água. As energias produzidas pelo sol e pelo vento são chamadas

- (A) energia nuclear e energia eólica.
- (B) energia hidroelétrica e energia atômica.
- (C) energia solar e energia eólica.
- (D) energia eólica e energia hidroelétrica.

2) A energia solar é a mais importante para os seres humanos e todos os outros seres vivos. A vida em nosso planeta depende do sol, por quê?

- (A) a energia do sol é aproveitada na fotossíntese realizada pelas plantas.
- (B) a energia do sol somente interfere na temperatura do planeta.
- (C) a energia do sol não interfere no ciclo da água.
- (D) a energia do sol não pode ser aproveitada para a produção de energia elétrica.

3) O consumo de energia elétrica tem aumentado no comércio, nas indústrias e nas residências. Para economizar energia elétrica, precisamos seguir orientações importantes. A figura ao lado é conhecida como o selo do PROCEL e identifica aparelhos elétricos que consomem menos energia. A partir do texto acima, marque a opção que apresenta uma atitude que contribui para a diminuição do consumo de energia elétrica.

- (A) Evitar o uso de lâmpadas fluorescentes.
- (B) Deixar a porta da geladeira aberta.
- (C) Dormir com a televisão ligada.
- (D) Comprar aparelhos elétricos identificados com o selo do Procel.



4) A figura representa uma usina hidrelétrica. Porque são construídas as usinas hidrelétricas?



ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

MULTIPLICAÇÃO COM BASE 10, 100 E 1000

O segredo para multiplicar qualquer número por 10, 100 e 1.000 é acrescentar um, dois ou três zeros, respectivamente, à direita da cifra.

Multiplicando por 10

Quando multiplicamos um número por 10, basta acrescentarmos à direita do número um zero.

$$6 \times 10 = 60$$

$$13 \times 10 = 130$$

$$14 \times 10 = 140$$

Multiplicando por 100

Quando multiplicamos um número por 100, basta acrescentarmos à direita do número dois zeros.

$$2 \times 100 = 200$$

$$30 \times 100 = 3\ 000$$

$$520 \times 100 = 52\ 000$$

Multiplicando por 1000

Quando multiplicamos um número por 1000, basta acrescentarmos à direita do número três zeros.

$$1 \times 1000 = 1\ 000$$

$$54 \times 1000 = 54\ 000$$

$$250 \times 1000 = 250\ 000$$

EXERCÍCIOS

1. Vamos registrar a descoberta? Complete o quadro abaixo.

Para multiplicar um número natural:

- Por 10, basta acrescentar _____
- Por 100, basta acrescentar _____
- Por 1000, basta acrescentar _____

2. Observe o exemplo. Continue calculando

$$\text{Exemplo: } 3 \times 9 = 27 \times 10 = 270$$

a) $6 \times 6 = 36 \times 10 = 360$

b) $4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $\times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

SITUAÇÕES PROBLEMAS

Agora que você já sabe multiplicar por 10, 100 e 1000, responda:

1. Os tijolos, blocos e telhas utilizados em construções são vendidos por milheiros (1000 peças).Um construtor gastou 5 milheiros de tijolos na construção de uma casa. Quantos tijolos foram gastos?

R: _____

2. Observe o preço desde livro e responda. Qual é o preço de:

a) 8 livros iguais a este? _____

b) 20 livros? _____

R\$ 10,00



3. Responda: Qual é o número que multiplicado por 10 dá como resultado o número 7.500?

R: _____

4. Pedro e sua turma decidiram coletar garrafas de plásticos para reciclagem. Para isso eles colocaram as garrafas em caixas como esta.

Responda:

a) Quantas garrafas há na caixa? _____



b) E em 100 caixas quantas garrafas teria? _____

c) E em 10 caixas? _____

5. Ao decompor o número 1325. Obtemos:

$$1 \times 1000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 5 \quad \text{Ou} \quad 1000 + 300 + 20 + 5$$

a) Decomponha os números e indique de duas maneiras, como no exemplo dado:

• 2.439 _____

• 5.740 _____

• 6.907 _____

b) Faça a composição dos números, ou seja, determine os números a partir da decomposição:

• $2 \times 1000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 7$ _____

• $5 \times 1000 + 6 \times 10 + 8$ _____

• $1 \times 1000 + 6 \times 100 + 8 \times 10 + 9$ _____

1) Arme e calcule as multiplicações: de acordo com o exemplo.

a) 75×10 $\begin{array}{r} 75 \\ \times 10 \\ \hline 750 \end{array}$	b) 100×10	c) 347×10	d) 100×100	e) 100×489
f) 100×213	g) 1000×9	h) 1000×35	i) 1000×49	j) 1000×314

TANGRAM

O **TANGRAM** É UM **QUEBRA-CABEÇAS GEOMÉTRICO** CHINÊS FORMADO POR 7 PEÇAS: SÃO 2 **TRIÂNGULOS** GRANDES, 2 PEQUENOS, 1 MÉDIO, 1 **QUADRADO** E 1 **PARALELOGRAMO**. UTILIZANDO TODAS ESSAS PEÇAS SEM SOBREPÔ-LAS, PODEMOS FORMAR VÁRIAS FIGURAS. SEGUNDO A ENCICLOPÉDIA DO TANGRAM É POSSÍVEL MONTAR MAIS DE 5000 FIGURAS.

OBJETIVOS -- DESENVOLVER A CAPACIDADE DE VISUALIZAÇÃO, DE PERCEPÇÃO ESPACIAL, DE ANÁLISE E CRIATIVIDADE, USANDO O TANGRAM COMO QUEBRA CABEÇAS OU JOGO;

- PERCEBER FORMAS GEOMÉTRICAS.

ATIVIDADES – COLORIR O TANGRAM CADA PEÇA DE UMA COR, COLAR SOBRE UM PAPELÃO, CARTOLINA, OU OUTRO MATERIAL E RECORTAR FORMANDO SETE FIGURAS GEOMÉTRICAS. USAR COMO QUEBRA-CABEÇAS OU CRIANDO E MONTANDO FIGURAS;

- ASSISTIR OS VÍDEOS DA LENDA DO TANGRAM E DE ALGUMAS FIGURAS POSSÍVEIS DE SE FORMAR.

