



ESCOLA MUNICIPAL "MESSIAS BARBOSA FERREIRA". ENSINO FUNDAMENTAL

FLORESTA: ____ / ____ / ____.

23/11 À 05/12

ALUNO (A): _____

PROFESSORA: _____ 4º ANO _____

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 07/12/20 OU 08/12/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTOARÁ COMO PRESENÇA.

Olá alunos continuaremos com a sequência de pequenos textos, para fazer a leitura em voz alta e enviar no particular do seu professor um áudio do texto lido.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Fernando e os fogos de artifício



Fernando adora fogos de artifício. Ele gosta de soltar sempre que o time do São Paulo faz gols.

Se ele exagera, seu pai fala:

- Por favor, pare!

a) Quem adora fogos de artifício?

b) Quando ele solta fogos de artifício?

c) O que acontece se ele solta muitos?

Dançar quadrilha



Valéria e Enrico foram dançar na festa Junina. Eles usaram roupas caipiras. Quando a dança acabou, tomaram quentão.

a) Quem dançou?

b) Por que eles usaram roupas caipiras?

c) O que eles fizeram quando a dança acabou?

Ao sol



Em um dia de sol é divertido ir ao parque. Você pode andar de bicicleta, correr ou jogar bola. Se for com amigos, pode brincar de pega-pega ou fazer um piquenique.

a) Aonde você pode ir em um dia de sol?

b) O que você pode fazer no parque?

c) O que você pode fazer se estiver com amigos?

A onda



No final de semana os pais de Daniel o levaram à praia e pediram para que ele ficasse no raso, pois o mar é perigoso.

Daniel não obedeceu e, de repente, uma onda o derrubou. Ele engoliu muita água e ficou assustado.

a) Quando ele foi à praia?

b) Por que ele ficou assustado?

c) O que os pais pediram para Daniel?

Rodrigues, Flávia Miriam Carneiro.
444 história curtas para trabalhar leitura / São Paulo: s.n, 2012.

Os **pronomes pessoais do caso reto** indicam ainda as pessoas do discurso, ou seja, quem fala (eu e nós), com quem se fala (tu e vós) e de quem se fala (ele, ela, eles, elas).

EXEMPLO:

O REI TINHA MUITO OURO.

ELE TINHA TERRAS, EXÉRCITO E MUITO OURO.

A PALAVRA **ELE** SUBSTITUI O SUBSTANTIVO **REI**.

ELE É UM PRONOME PESSOAL.

OS PRONOMES PESSOAIS DO CASO RETO SÃO:

	PESSOA	PRONOMES PESSOAIS DO CASO RETO
SINGULAR	1ª PESSOA 2ª PESSOA 3ª PESSOA	EU TU ELE, ELA, VOCÊ.
PLURAL	1ª PESSOA 2ª PESSOA 3ª PESSOA	NÓS VÓS ELES, ELAS, VOCÊS.

1) Reescreva as frase substituindo os substantivos por pronomes pessoais do caso reto.

a) **O príncipe e a princesa** foram passear pelo jardim do castelo

Exemplo: **Eles** foram passear pelo jardim.

b) **O soldado e eu** queríamos conversar com o rei.

c) **A súdita** ficou triste porque aprisionaram seu amado.

d) **O menino** conhece algumas histórias sobre reis.

2) Complete as frases com pronomes pessoais do caso reto:

a) **Eles** jogaram bola pelos campos do castelo.

- b) _____ cantam muito bem.
- c) _____ venderam a vaquinha.
- d) _____ nunca fui ao baile real.
- e) _____ gostamos de frequentar a biblioteca.

3) Complete as frases com substantivos apropriados.

- a) _____ foi para a escola, **Ela** estuda muito.

Daniela foi para a escola. Ela estuda muito.

- b) _____ e _____ brincam todos os dias. Elas são legais.
- c) _____ não foram a escola. Eles estavam doentes.
- d) _____ e _____ fizemos o dever juntas. Nós a acertamos tudo.

4) Leia o texto abaixo e responda as questões:

DORA E NELI

A brisa sopra suave. Dora e Neli estão no campinho. Elas já ajudaram a mamãe e agora podem brincar.

Elas correm no campinho atrás da borboleta colorida, que voa pra longe.

Dora arruma o cabelo de Neli. Dora fala para Neli:

- Vamos observar as nuvens e ver quais desenhos elas estão brincando de fazer hoje?

- Oba - responde Neli. - Vai ser muito divertido.

Então, as irmãs deitam na grama do campinho e ficam durante muito tempo observando as nuvens. Elas veem animais pequenos e grandes. Veem pessoas correndo e pulando...

De repente, Neli levanta e grita:

- Estamos aqui.

É a mamãe que estava chamando as meninas para almoçar. Dora e Neli voltam correndo para casa, felizes por terem brincado tanto...



Elisângela Terra

Agora marque com um (x) a resposta certa:

Na frase "**Elas** correm pelo campinho...", a palavra elas se refere a:

- () as borboletas
- () as irmãs
- () as nuvens
- () as pessoas

5) Retire do texto 3 frases que contenham pronomes pessoais do caso reto.

1 _____

2 _____

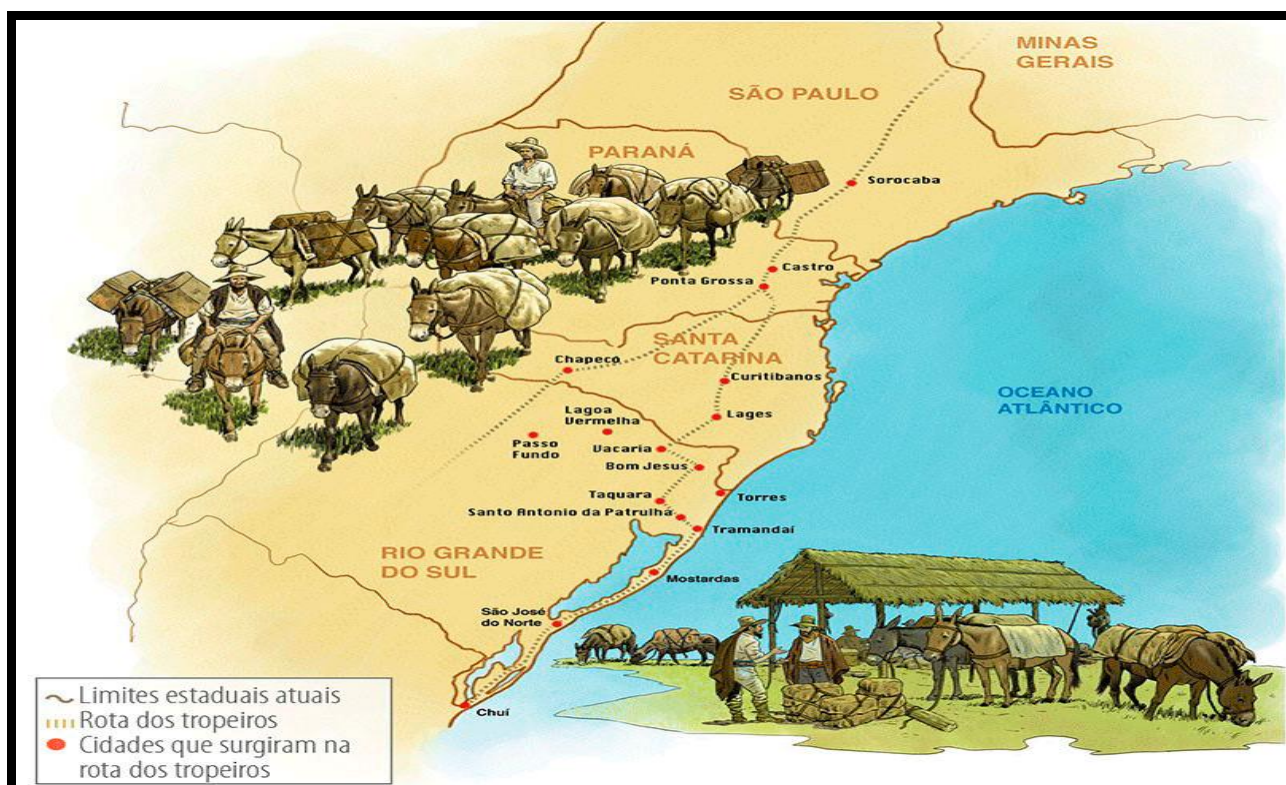
3 _____

6) Classifique com um (X) os pronomes pessoais do caso reto abaixo com 1ª, 2ª ou 3ª pessoa do singular ou plural.

PRONOME	1ª	2ª	3ª	SINGULAR	PLURAL
EU	X			X	
TU					
ELE/ELA					
NÓS					
VÓS					
ELES/ELAS					

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

TEMA: TROPEIRISMO



Vamos saber mais sobre os tropeiros

O significado da palavra tropeiro é condutor de tropas; condutor de mulas de carga ou de gado. Os tropeiros eram negros livres, brancos, mulatos, mamelucos, índios ou portugueses que conduziam mercadorias por algumas regiões do Brasil. Para este trabalho utilizavam mulas que levavam grandes carga pelo caminho como mercadorias, comida, água, entre outros.

Os tropeiros tiveram um papel muito importante na construção de vias de acesso entre diversas regiões, em um período em que não havia estradas e nem meios de transporte automatizados, daí a importância dos animais. Os tropeiros foram, portanto, essenciais na construção de estradas, tão importantes para a circulação dos tropeiros e consequentemente para o transporte de produtos e divulgação de ideias. Sua atividade também interferia na paisagem dos lugares, modificando-a e transformando-a. Eles tinham a função de abastecer determinadas regiões com produtos que não eram produzidos em todos os cantos. No início da atividade mineradora, a administração metropolitana proibiu o desenvolvimento da pecuária e da agricultura nas regiões exploradas.

Grande parte deles vinha do Sul do país e as Minas Gerais foram um destino importante desses homens, uma vez que a principal atividade econômica dessa região era a extração de ouro e, portanto não produziam todo tipo de alimento necessário para subsistência da população.

Como os tropeiros ficavam muitos dias viajando era preciso que levassem alimentos que resistissem por alguns dias, é daí que surge um prato muito típico em Minas Gerais que é o “feijão tropeiro”, pois as carnes usadas neste prato são carnes defumadas que resistem por mais tempo sem estragar.

Nos lugares onde o gado podia pastar, os tropeiros paravam para descansar. Ali começaram a se formar comércios para atender as tropas, depois pequenas vilas e com o tempo grandes cidades. As mercadorias transportadas eram um pouco de tudo como roupas, calçados, artigos de luxo, objetos para os animais, os próprios animais como gado, mulas e cavalos, carne, sal, açúcar e farinha. Os percursos podiam durar várias semanas e envolviam as regiões Sul, Sudeste e Centro-Oeste do Brasil.

Para responder a estas questões leia com atenção o texto.

1)Qual o significado da palavra tropeiro?

2)Qual foi o papel dos tropeiros na história do Brasil?

3)Qual era a função dos tropeiros?

4)Qual era a atividade econômica do sul do país e Minas Gerais?

5)Como eram formados os comércios na época dos tropeiros?

6)Quais eram os produtos que os tropeiros transportavam de um lugar para outro?

ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

TEMA: SOLO

A parte externa da crosta terrestre é chamada de solo, e a isso que chamamos de terra.

O solo é constituído por areia, argila e húmus, que é uma mistura de restos de animais e vegetais em decomposição. Nele existem seres vivos, pedaços de rocha, água e ar. Os pedaços maiores de rocha são as pedras, os menores são grãos de areia e os pequeninos são argila. Os animais que podemos encontrar no solo são as formigas, caracóis e as centopeias. Também encontramos microrganismos que não podemos ver sem o auxílio de microscópio. No solo há pequenos buracos onde encontramos água, eles são chamados de poros do solo. O solo sustenta a nossa vida.

A crosta terrestre é formada pelo:

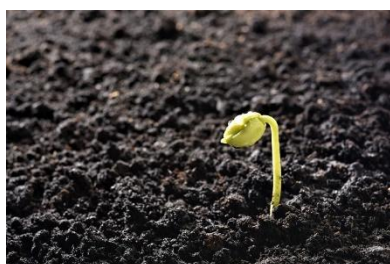
Solo: pedaços muito pequenos de rochas, restos de animais e vegetais.

Subsolo: formado por rochas maiores que estão se decompondo antes de virar solo.

Existem vários tipos de solo, são eles:



Arenoso: formado por terra solta e não segura água, é um tipo de solo mais seco. Para que haja uma plantação precisa ser irrigado. Este solo não retém a água.



Humífero ou humoso: é formado por pedaços muito pequenos de rochas e restos de animais e vegetais (húmus). É um solo ótimo para plantar. Este solo retém água por algum tempo.



Argiloso: é formado por torrões de argila, é um tipo de solo que fica encharcado. Para fazer uma plantação precisa ser drenado. Este solo não deixa a água passar.

As minhocas vivem no solo e para viver perfuram o solo formando galerias. É com essas galerias o solo fica mais arejado. Os excrementos das minhocas fertilizam o solo, por isso o solo com minhocas é rico em húmus.

Complete a frase:

1) A parte externa da crosta _____ é chamada de _____, e isso que chamamos de _____.

2) Quais são os elementos que constituem o solo?

R.: _____

3) Do que é formado o subsolo?

R.: _____

4) Como é formado o solo arenoso? E o que preciso para que haja plantação?

R.: _____

5) Como é formada a crosta terrestre?

R.: _____

6) Quais são os tipos de solo?

R.: _____

7) Qual é o melhor tipo de solo ótimo para o plantio?

R.: _____

8) Procure no caça palavras às respostas para completar as frases abaixo:

1. A parte do ambiente, formado por seres vivos e pedaços de rochas, é chamado de _____.
2. A _____ é um componente do solo que possui partes bem pequeninas.
3. Os espaços que encontramos no solo onde encontramos água é denominado de _____.
4. A areia é um solo que não retém a água e é chamado de _____.
5. O _____ possui muita Matéria orgânica e é importante para as plantas.
6. A _____ é um animal que vive no solo e que é capaz de cavar túneis.

S	O	P	C	B	K	O	W	L	P
F	Z	E	B	E	R	A	I	H	U
Ç	A	R	G	I	L	A	S	Ú	E
M	E	M	I	Ç	L	H	I	M	N
I	T	E	C	W	S	R	E	U	Q
N	H	Á	N	P	O	R	O	S	J
H	B	V	D	S	L	S	S	D	N
O	Z	E	C	N	O	K	R	R	O
C	R	L	X	S	D	A	E	R	U
A	R	E	N	O	S	O	D	T	T

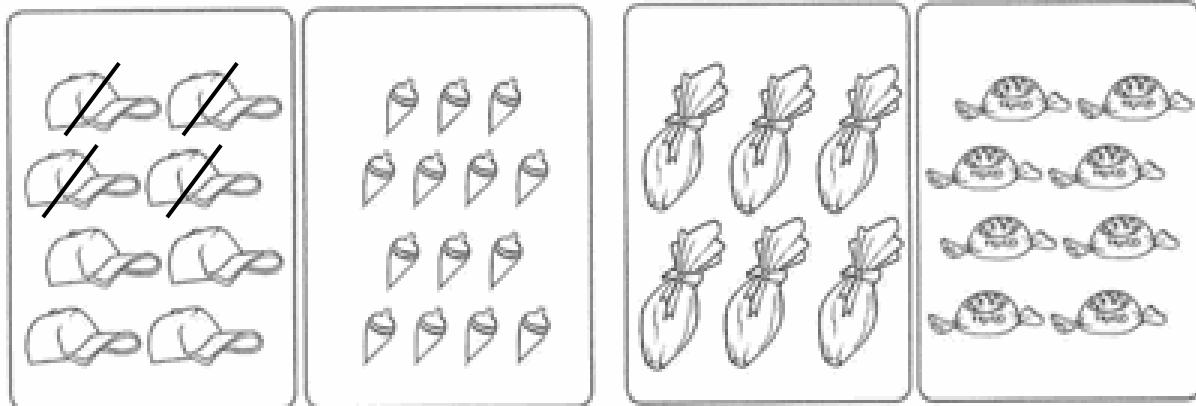
MINHOCA – HÚMUS – ARGILA – SOLO – POROS - ARENOSO

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMATICA

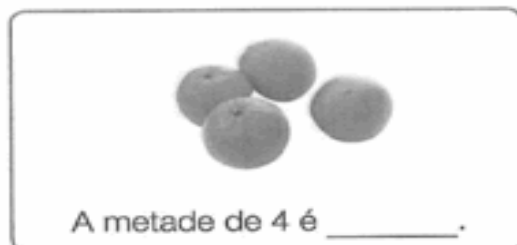
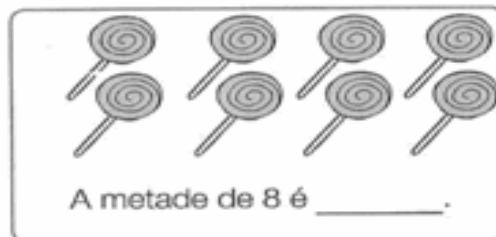
TEMA: DIVISÃO

RESOLVA OS EXERCÍCIOS COM ATENÇÃO:

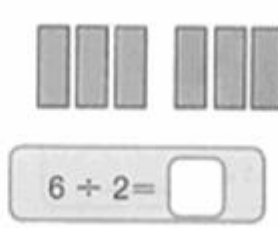
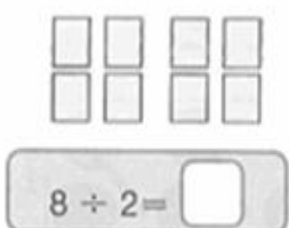
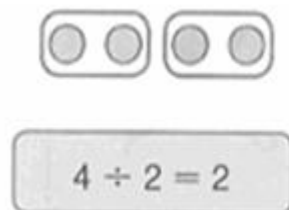
1) Pinte a metade de cada item nos quadros abaixo:



2) Observe as imagens e descubra o valor:



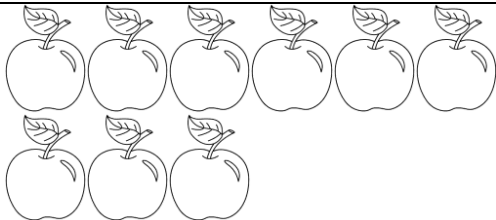
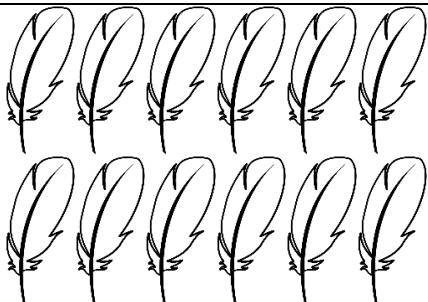
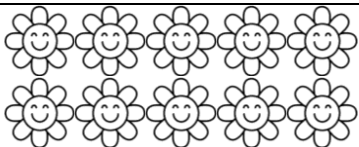
3) Observe o exemplo e descubra a metade:



4) Complete seguindo o exemplo e escreva por extenso:

4	X	2	=	8		8	÷	4	=	2
Quatro vezes dois é igual a 8, então oito dividido por 4 é igual a dois.										
5	X	2	=			25	÷	5	=	
9	X		=	18		18	÷	9	=	
8	X		=	64		64	÷	8	=	
6	X		=	30		30	÷	6	=	

5) Observe o exemplo e divida as figuras:

DIVIDA EM 3 PARTES	
	$9 \div 3 = 3$
DIVIDA EM 4 PARTES	
	$12 \div 4 =$
DIVIDA EM 2 PARTES	
	$6 \div 2 =$
DIVIDA EM 5 PARTES	
	$10 \div 5 =$

6) Observe o exemplo, multiplique e depois divida:

$5 \times 3 = 15, \text{ ENTÃO } 15 \div 3 = 5$

- A) $4 \times 3 = 12$, então $12 \div 4 = 3$
- B) $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 30$, então $30 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- C) $2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$, então $18 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- D) $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 40$, então $40 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- E) $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 24$, então $24 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- F) $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 8$, então $8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

7) Faça as divisões:

a) 35 7 - 35 5 00	b) $36 \div 6$	c) $25 \div 5$	d) $48 \div 8$	e) $81 \div 9$
f) $21 \div 3$	g) $18 \div 9$	h) $36 \div 4$	i) $45 \div 9$	j) $10 \div 5$
k) $20 \div 5$	l) $42 \div 7$	m) $40 \div 5$	n) $72 \div 9$	o) $40 \div 5$
p) $12 \div 6$	q) $24 \div 3$	r) $36 \div 4$	s) $24 \div 6$	t) $18 \div 9$

8) Dividindo por 4.

Tabuada do 4				
4	X	0	=	0
4	X	1	=	4
4	X	2	=	8
4	X	3	=	12
4	X	4	=	16
4	X	5	=	20
4	X	6	=	24
4	X	7	=	28
4	X	8	=	32
4	X	9	=	36
4	X	10	=	40

e) $2 \overline{) 4} = 2$

f) $2 \overline{) 8} = 4$

g) $3 \overline{) 24} = 8$

h) $3 \overline{) 6} = 2$

i) $4 \overline{) 0} = 0$

j) $8 \overline{) 4} = 0$

$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline 0 \end{array}$

k) $1 \overline{) 6} = 6$

l) $4 \overline{) 8} = 2$

m) $5 \overline{) 6} = 1$

$\begin{array}{r} 1 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$

$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline 12 \end{array}$

$\begin{array}{r} 16 \\ - 4 \\ \hline 12 \end{array}$

$\begin{array}{r} 00 \\ - 0 \\ \hline 00 \end{array}$

ESCRAVOS DE JÓ

ESCRAVOS DE JÓ, É UMA BRINCADEIRA DE CANTIGA DE RODA, QUE TEM POR OBJETIVO DESENVOLVER A CONCENTRAÇÃO, ATENÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, AGILIDADE E O RÍTMO.

A CANTIGA PODE SER JOGADA ENTRE DUAS OU MAIS CRIANÇAS

NESTE PRIMEIRO MOMENTO NÃO EXIGE MATERIAL.

FORMAÇÃO- EM DUPLA SENTADA UM DE FRENTE PARA O OUTRO. (DEPOIS QUE CONSEGUIR EXECUTAR COM FACILIDADE, PODE IR AUMENTANDO O NÚMERO DE PARTICIPANTES)

DESENVOLVIMENTO- CANTAR, MARCANDO COM PALMAS AS SÍLABAS EM NEGRITO DE ACORDO COM A LETRA DA MÚSICA.

1º- SÓ CANTAR A LETRA COM A MÚSICA;

2º- CANTAR BATENDO PALMAS; (VÁRIAS VEZES ATÉ BATEREM PALMAS AO MESMO TEMPO).

ESCRAVOS DE JÓ

SEM O OBJETO

-ESCRAVOS DE JÓ, JOGAVAM CAXANGÁ,

TIRA, PÕE, DEIXA FICAR,

GUERREIROS COM GUERREIROS, FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ

GUERREIROS COM GUERREIROS FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ

OBS.: AS SÍLABAS EM NEGRITO É O MOMENTO DA PALMA.

COM O OBJETO - (PEDRINHAS, COPO OU CANECA DE PLÁSTICO, PEÇA DE LEGO OU DOMINÓ, ETC).

AO RITMO DA MÚSICA, EXECUTAR NA PRÁTICA, MARCANDO OS TEMPOS FORTES INICIAM A BRINCADEIRA DE PASSAR O OBJETO QUE TÊM NA MÃO DIREITA PARA O VIZINHO DA DIREITA.

ESCRAVOS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ (COMECE A PASSAR OS OBJETOS) TIRA (LEVANTE O OBJETO), PÕE (COLOQUE DE VOLTA NO CHÃO OU NA MESA) DEIXA FICAR (SOLTE O OBJETO E LEVANTE AS MÃOS), GUERREIROS COM GUERREIROS (PASSE NOVAMENTE OS OBJETOS) FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ (SEGURE O OBJETO SEM LARGAR E PASSE DE UM LADO PARA O OUTRO TRÊS VEZES) "ZIGUE, ZIGUE, ZÁ", O OBJETO É RETIDO NA MÃO DIREITA, E SÓ PASSADO PARA A PESSOA DA DIREITA NA ÚLTIMA PALAVRA.

ASSISTA AO VÍDEO PARA APRENDER A EVOLUÇÃO OU DINÂMICA DA BRINCADEIRA.