



ESCOLA MUNICIPAL "MESSIAS BARBOSA FERREIRA". ENSINO FUNDAMENTAL

FLORESTA: ____/____/____.

ALUNO(A): _____

PROFESSORA: _____ 5º ANO _____

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO

QUERIDO ALUNO, ESTA ATIVIDADE DEVERÁ SER DEVOLVIDA NO DIA 25 OU 26/05/2020 PARA SER AVALIADA PELA SUA PROFESSORA E CONTARÁ COMO PRESENÇA.

Hoje, vamos relembrar um gênero textual que já foi muito usado, **carta**. A carta pessoal é um tipo de texto utilizado entre as pessoas com o objetivo de corresponderem entre si, contando as novidades, trocando informações, enviando e recebendo notícias de familiares e amigos. A linguagem utilizada é de acordo com o nível de intimidade estabelecido entre o remetente e o destinatário. O **remetente** é a pessoa que envia, e o **destinatário** é a pessoa que recebe. Podendo ser mais formal ou informal.

Neste exemplo vamos ver a estrutura de uma carta. Leia e responda:

Paraná. 2 de janeiro de 2016
Querido amigo Carlos
Acabei de chegar mas já estou com saudade de você e de todos os amigos da escola. Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha mãe Eliza na fazenda Santo Antônio. Aqui tem uma cachoeira linda! De que esses dias estão muito frios para nadar, mas quando aparecer o sol vou mergulhar com tudo! Aqui também tem cavalos! Meu avô Jeca está me ensinando a andar de cavalo, no começo eu tinha muito medo, mas agora estou andando! Estou fotografando tudo para mostrar para você quando as aulas voltarem.
No final do mês é o aniversário da minha prima Alexandra e, como ela gosta muito de adivinhas, eu queria inventar uma com a palavra amor para colocar no cartão de presente dela.
Dará que o seu tio que escreve letras de música mãe me ajudaria a fazer essa adivinha?
Um grande abraço de sua amiga.
Júlia.

1-Esse gênero textual é:

- (A) um poema
- (B) uma carta
- (C) um jornal
- (D) um notícia.

2- Qual o endereço de quem escreve?

R: _____

3- Como é a saudação?

R: _____

4- Para que serve um texto como esse?

R: _____

5- Quem é o remetente?

R: _____

6- Quem é o destinatário?

R: _____

7- De quem Júlia está sentindo saudades?

R: _____

8- Onde Júlia está passando as férias?

R: _____

9- O que Júlia está aprendendo na fazenda?

R: _____

10- Qual foi a despedida de Júlia?

R:- _____

11- Que pedido Júlia fez a Carlos?

R: _____

12- Quem fará aniversário no fim do mês?

R: _____

13- Pinte no texto as palavras que indicam ação.

14- “Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha avó Eliza na Fazenda Santo Antônio.” A ação presentes na frase:

- (A) já aconteceu
- (B) vai acontecer
- (C) nunca aconteceu
- (D) está acontecendo.

15- Pinte de cores diferentes cada parte da carta: **local, data, saudação, assunto, despedida e assinatura.**

SEGUNDO EXEMPLO DE CARTA

Querida Ângela,

Depois que você foi embora para Ribeirão Preto, eu fiquei um tempão andando pela casa que nem barata tonta, achando tudo muito sem graça. Cada vez que eu pensava que ia ter que esperar as outras férias para brincar outra vez com você, me dava vontade de sair gritando de raiva. Mamãe me deu um picolé para eu ficar contente, mas a raiva era tanta que eu mastiguei toda a ponta do pauzinho, até ficar franjinha. Mais tarde a Maria e a Cláudia vieram me chamar para brincar. Nós ficamos pulando corda na calçada, e depois sentamos no muro e ficamos brincando de botar apelidos nos meninos. O Carlinhos ficou sendo o Carlão-sem-sabão. Toda vez que a mãe dele chamava para tomar banho, ele volta depois com outra roupa, mas com a mesma cara. A Cláudia disse que o Carlinhos abre o chuveiro só pra mãe dele ouvir o barulho, mas vai ver ele fica sentado na privada vendo a água correr. Aí troca de roupa, e pronto.

A mania do Chico é dizer que um jogo não valeu sempre que ele está perdendo. Então, o apelido dele ficou sendo mesmo Chico-não-valeu. Não deu para inventar mais apelido porque os meninos ficaram loucos da vida, quiseram tomar a corda da gente e começaram a puxar nosso cabelo. No fim cansou, a gente acabou indo todo mundo jogar queimada na casa do Fernando.

Eu voltei para casa contente da vida, mas quando o Fábio me viu foi dizendo: “Tá tristinha porque a priminha foi embora? Vai ser ruim mexericar sozinha por aí, né?” Ah, Ângela, que raiva! Às vezes dá vontade de trocar esse irmão marmanjo por uma irmã do meu tamanho como você!

Um beijo, Marisa.

Interpretação:

1. Na carta, Marisa faz referências a três brincadeiras: pular corda, colocar apelido em meninos e jogar queimada.

a) Que outras brincadeiras desse tipo você conhece?

R: _____

b) De qual delas você mais gosta de brincar?

R: _____

2. No final da carta, Marisa conta que Fábio, seu irmão, a provocou e a deixou com raiva.

a) Esse irmão é mais novo ou mais velho que Marisa?

R: _____

b) Que palavra mostra isso?

R: _____

3. Identificando diferentes expressões: O que quer dizer **mexericar**? Marque a resposta correta.

(A) Chupar mexericas.

(B) Conversar em segredo, fazer intrigas.

(C) Cantar em voz baixa.

4. Depois da partida de Ângela, Marisa ficava andando pela casa que nem barata tonta.

Você já ouviu a expressão barata tonta? Expressões como essa são criadas pelo povo. O que significa "**barata tonta**" no texto?

(A) Pessoa nojenta, antipática.

(B) Pessoa desnorteada, perdida.

(C) Pessoa que tem medo de baratas.

(D) Pessoa atenta.

5. Normalmente as cartas apresentam, logo na primeira linha, o nome da cidade e a data em que foram escritas. Na carta de Marisa não há essas informações.

a) Se você fosse Marisa e estivesse escrevendo essa carta hoje, que cidade e que data deveriam aparecer no início dela?

R: _____

b) Que expressão Marisa usa para se despedir de Ângela?

R: _____

c) Em que situação as pessoas escrevem cartas pessoais?

R: _____

PRODUÇÃO CARTA

Depois das atividades e ter lembrado o que é gênero carta pessoal, sabemos que hoje podemos telefonar, mandar uma mensagem no whatsapp, no facebook, instagram e outras formas de comunicarmos, vamos nos comunicar neste momento através de uma carta.

Leia, siga os comandos e produza sua carta na folha seguinte destacando e colocando no envelope em anexo.

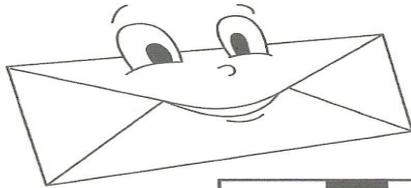
Local (De que cidade você esta escrevendo)

Data (dia que esta escrevendo)

Saudação (escreva como se você estivesse cumprimentando a pessoa para quem escreve)

Assunto: Você irá escrever uma carta pessoal para sua professora, conte com detalhes os seus dias em casa o que você e seus pais estão fazendo neste tempo de quarentena para os dias ficarem mais divertidos, se estão usando o tempo para estudar, brincar, ler, desenhar, ajudar a cuidar de casa, e o que pensa em fazer depois que tudo voltar ao normal? E o que sente mais falta?

ENVELOPE... PARA QUÊ? COMO USAR?



**LEIA OS DADOS DE ANDERSON
PARA A ESCOLA MESSIAS.**

REMENTENTE
NOME: ANDERSON LIMA
CEP: 34.764.000

ENDEREÇO: RUA DAS FLORES, Nº 210, BAIRRO
JARDIM BRASIL, DIVINÓPOLIS, MG.

DESTINATÁRIO
NOME:

CEP: 87.120.000

ENDEREÇO: RUA INSTRUÇÃO, Nº145, BAIRRO CENTRO,
CIDADE FLORESTA - Pr

Preencha o envelope (em anexo) seguindo o exemplo acima, o **remetente** com seus dados e o **destinatário** com o nome de sua professora e endereço da escola que está no envelope acima.

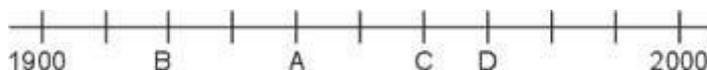


ATIVIDADES DE MATEMÁTICA 5º ANO

1. A população de Corumbá, no Mato Grosso do Sul, é de 95.704 habitantes. Qual o número de pessoas que moram em Corumbá escrito por extenso.

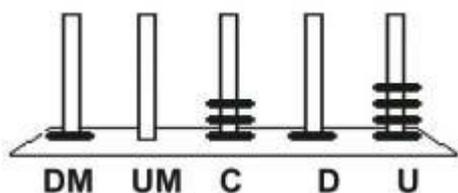
2. Quatro amigos anotaram num quadro os pontos ganhos num jogo: André 2.760; Bento 2.587; Carlos 2.699; Dario 2.801. Qual menino fez mais pontos?

3. Uma professora da 4ª série pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



4. Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

5. No ábaco abaixo, Cristina representou um número.



Qual foi o número representado por Cristina?

6. A professora de João pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

7. Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de

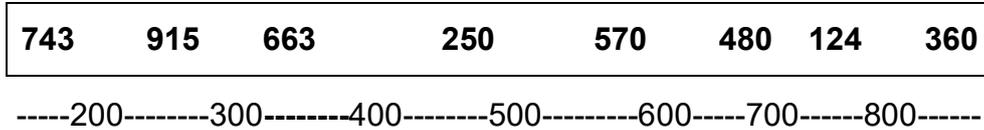
(A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.

(B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.

(C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.

(D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

8. Treze alunos do 5º ano mediram a distância da casa deles até a escola. Amauri, um dos meninos, deveria registrar todos os numerais numa linha numérica. Ele está precisando de ajuda para arrumar alguns desses numerais. Vamos ajudá-lo, basta seguir a ordem crescente.



9. Observe a sequência abaixo e complete os números que faltam:

- a) 207 – 208 – 209 _____
- b) 713 – 723 – 733 – 743 _____
- c) 500 – 505 – 510 – 515 _____

10. Encontre, em cada operação, quem está faltando.

- A) $423 - \underline{\hspace{2cm}} = 16$
- B) $387 + \underline{\hspace{2cm}} = 500$
- C) $1980 \div \underline{\hspace{2cm}} = 660$
- D) $741 \times 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

11. Marque a resposta certa para cada operação:

- a) $234 \times 58 = (\quad) 13.257 (\quad) 31.572 (\quad) 13.572$
- b) $8720 \div 20 = (\quad) 436 (\quad) 463 (\quad) 364$
- c) $9910 - 6930 = (\quad) 2980 (\quad) 2908 (\quad) 2890$
- d) $1122 + 5566 = (\quad) 8866 (\quad) 8686 (\quad) 6688$

12. Arme e efetue as multiplicações e a divisões

a) $425 \div 4$	b) $2148 \div 4$	c) $3666 \div 3$	d) $6072 \div 8$	e) $63 \div 3$
f) 500×1	g) 124×12	h) 345×5	i) 104×4	j) 1222×32

13. Arme e efetue as operações e pinte o resultado correto.

a) $357 + 383 =$	640	740	521
b) $973 + 894 =$	1894	573	1867
c) $957 + 844 =$	6531	6431	1801
d) $560 + 39 + 2 =$	610	601	600
e) $907 + 984 =$	1981	1891	1291
f) $972 + 234 =$	1206	1307	1306
g) $500 - 46 =$	545	444	454
h) $80 - 37 =$	43	40	47
i) $900 - 754 =$	146	174	243
j) $921 - 234 =$	574	687	786
k) $50 - 44 =$	6	50	14
l) $858 - 6 =$	852	271	853

a)	b)	c)
d)	e)	f)
g)	h)	i)
j)	l)	m)

A ÁGUA NO MUNDO

Você já ouviu falar que a Terra é o Planeta Água? Isso porque há muitas águas por aqui: cerca de $\frac{3}{4}$ da superfície do planeta é coberta por água. Mesmo assim, se não soubermos administrar esse recurso, corremos o risco de não ter água no futuro.

Doce ou salgada: a maior parte da água do planeta é salgada e está localizada nos mares e oceanos. A menor parte corresponde à água doce.

Se toda a água do nosso planeta coubesse em um galão de 20 litros, a água doce caberia em aproximadamente uma garrafa de 500 ml.

Pouca água: a água doce do planeta é encontrada nas geleiras, em aquíferos (reservatórios naturais de água subterrânea) e na superfície terrestre (rios, lagos e pântanos).

- 77,2%: geleiras
- 22,4%: aquíferos
- 0,36%: lagos, rios e pântanos

Uso da água doce no mundo:

- 70%: Agropecuária – boa parte vai para as plantações e para a criação de animais.
- 22%: Indústria – água usada na produção industrial.
- 8%: Residências – abastecimento doméstico.

ÁGUA E SAÚDE

Você já deve saber que o consumo ou o contato com água contaminada pode causar doenças graves.

Mas você sabia que o armazenamento inadequado da água, mesmo que seja água limpa, também pode causar doenças?

A dengue é uma dessas doenças. Ela é transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*, que se desenvolve em locais onde há água acumulada, principalmente água limpa.

Por isso, é importante evitar que a água se acumule em locais de nossa casa, da escola e de outros ambientes que frequentamos.

Veja o que pode ser feito:

- Preencher com areia pratos de vasos de plantas;
- Guardar latas, baldes, garrafas e outros frascos com a boca virada para baixo e ao abrigo da chuva;
- Manter tampados poços artesianos, tambores, galões e caixas-d'água;
- Guardar pneus em locais protegidos da chuva.

“A água no mundo”: BACICH, Lilian. Aprender e Relacionar: Projetos Integradores. 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2017.

“Água e saúde”: MAESTU, Juliana. Projeto Buriti: Geografia. 3ª edição. São Paulo: Moderna, 2014.

ATIVIDADES

Com base nos textos, responda às seguintes perguntas:

1- Qual é a atividade que mais consome água doce?

2- Como o hábito de consumir muitos produtos afeta a quantidade de água gasta?

3- No texto temos o exemplo da dengue, tirando essa doença, qual outra você conhece que seja transmitida pela picada do mosquito *Aedes aegypti*?

5- O que você faz para evitar o desperdício de água?

6- Cite situações do dia a dia em que você usa a água.

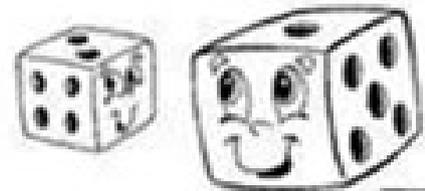
7- De que forma a água que é uma substância necessária à vida, pode causar doenças?

8- Qual é o agente transmissor da dengue?

9- Onde se desenvolve esse agente transmissor?

10- Por que devemos evitar o acúmulo de água nos ambientes?

8 + 7	5 + 3	6 + 3	10 - 5	10 + 6	PULE 1 CASA
8 + 2					



DESAFIO DA ADIÇÃO

Oficina de Matemática.

CHEGADA

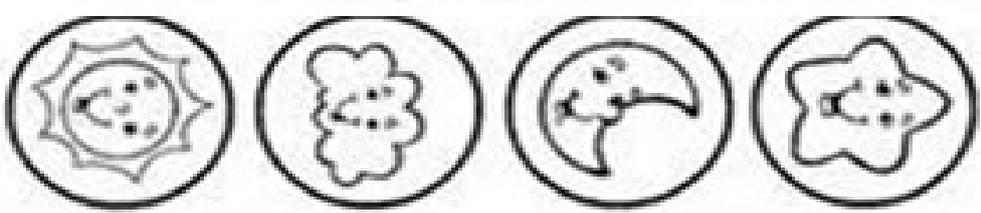
2 DEZENAS E?	VOLTE 4 CASAS	11 + 8	7 + 5	8 + 8	9 + 8	1 DÚZIA MAIS MEIA DEZENA E?
						PULE 2 CASAS
						19 É PAR OU ÍMPAR
						DEZENA E MEIA E?
						VOLTE 3 CASAS
						14 + 2
						15 + 3
						13 + 6
						1 DÚZIA E MEIA E?
						11 + 3
						1 DÚZIA

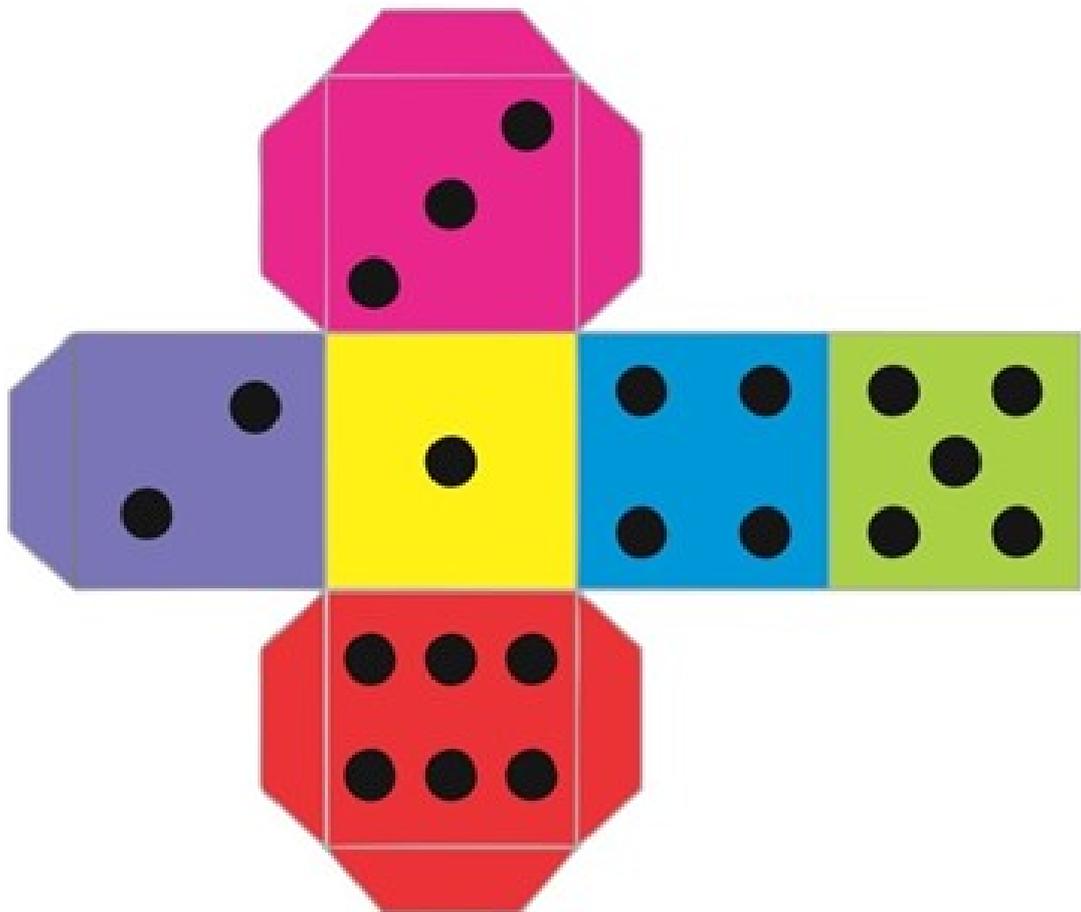
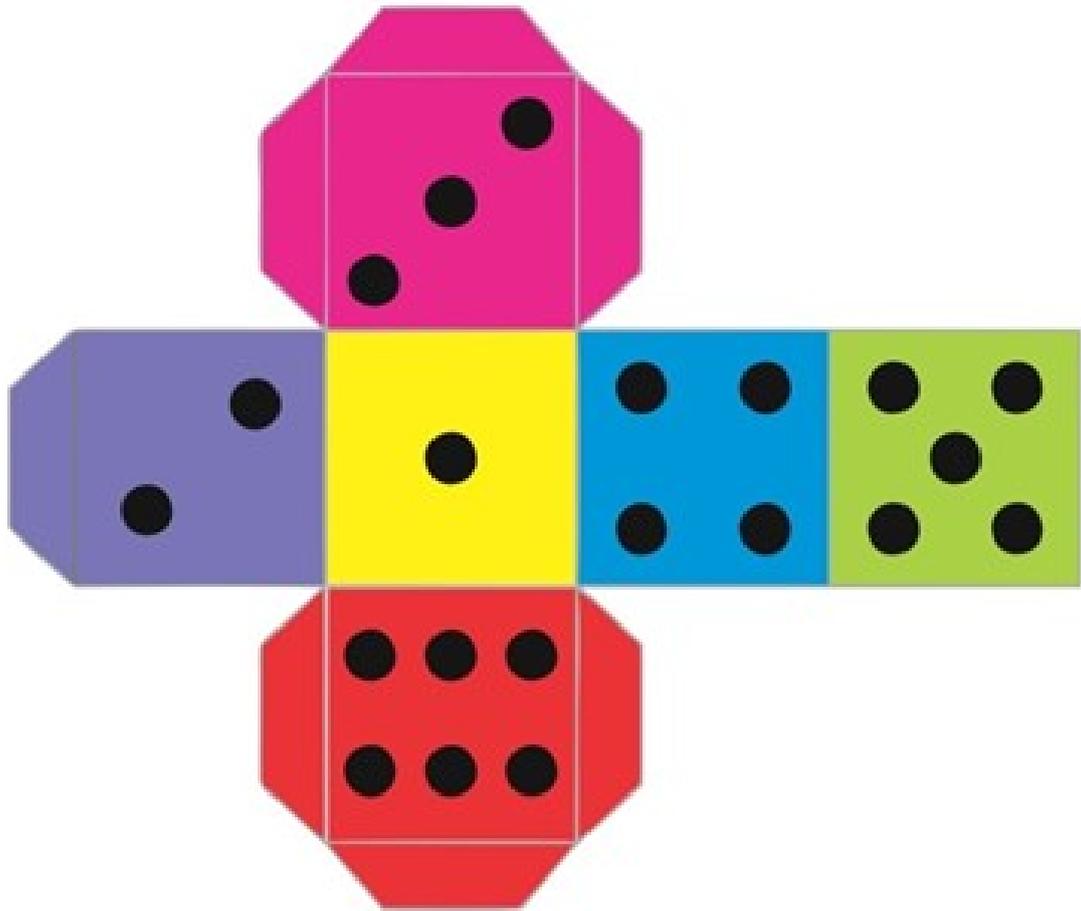
Material:

- . 1 cartela
- . 1 dado
- . Tampinhas para marcar
- . 2 jogadores

Como jogar:

- . Escolha sua tampinha.
- . Tire par ou ímpar para ver quem começa.
- . O primeiro joga o dado e pula o número de casas que sair no dado.
- . A criança deverá responder certo a adição Para poder ficar na casa, se errar volta para onde estava.
- . No final, ele terá que tirar no dado o número que faltar para a chegada.
- . Vence o jogador que chegar primeiro.





Oficina de Matemática.

Finalidade: Desenvolver a percepção visual, raciocínio lógico e coordenação motora fina.

Comando: Pinte e forme o desenho no quadro de baixo, igual o quadro à cima.

