



### ATIVIDADES AVALIATIVA LÍNGUA PORTUGUESA 5º ANO

Querido aluno, essas atividades deverão ser devolvidas nos dias 12/04/2021 e 13/04/2021 para serem avaliadas por sua professora e também contará como presença.

Leia o texto abaixo:



#### "A festa junina"

Lucas foi a Festa Junina. Ele comeu três sacos de pipoca, quatro paçocas, e três queijadinhos. Agora ele está com dor de barriga.

Agora responda:

- Quem foi a Festa Junina? \_\_\_\_\_
- Quais alimentos ele comeu? \_\_\_\_\_
- O que ele sentiu depois de comer tanto? \_\_\_\_\_

#### Explorando o tema através de outras tipologias textuais:

Cada questão possui apenas uma resposta correta que deve ser assinalada com um X:



#### Texto 01

1. Leia o texto ao lado. O texto pertence ao gênero textual:

- (a) Bilhete
- (b) Convite
- (c) Carta
- (d) E-mail.

2. De acordo com o texto a festa será as:

- (a) 16 horas
- (b) 17 horas
- (c) 18 horas
- (d) 19 horas

#### Texto 02

Essa piadinha você vai gostar!

P: O que um ladrão perguntou para o outro em uma Festa Junina?

R: Vamos formar uma quadrilha?



1. O texto em estudo tem a finalidade de:

- (a) Informar
- (b) Instruir
- (c) Divertir
- (d) Ensinar

2. Na frase "Vamos formar uma quadrilha?", a intenção do ladrão era:

- (a) Dançar uma música típica
- (b) Formar um grupo de ladrões
- (c) Aglomerar pessoas para se divertir
- (d) Desenvolver um grupo

### Texto 03

## FESTAS JUNINAS



3. A intenção do Cascão no primeiro quadrinho em relação ao Cebolinha é:

- (a) Relatar um fato
- (b) Dar um conselho
- (c) Contar uma história
- (d) Enumerar opções

4. A expressão facial do Cebolinha no segundo quadrinho indica:

- (a) Calma
- (b) Esperteza
- (c) Nervoso
- (d) Medo

5. O "brincar com fogo" que Cascão adverte se refere à:

- (a) Mexer com a fogueira da festa Junina
- (b) Soltar fogos de artifício
- (c) Provocar a Mônica
- (d) Carregar uma caixa de fósforo

6. O fogo sobre a cabeça da Mônica indica que ela:

- (a) Está preocupada com a atitude do Cebolinha
- (b) Ouviu a fala do Cascão
- (c) Está fantasiada para dançar quadrilha
- (d) Está furiosa com a provocação do Cebolinha

### Texto 04

7. A frase do cartaz ao lado remete:

- (a) Uma ordem
- (b) Uma opinião
- (c) Um fato
- (d) Uma reflexão

8. A palavra sublinhada na frase "Não solte balões" indica:

- (a) Modo
- (b) Tempo
- (c) Negação
- (d) Lugar



Leia o texto abaixo:

### "O sorvete"



Luís falou pra sua mãe:

\_ Quero sorvete!

A mãe disse:

\_ Qual a palavra mágica que você deve dizer?

\_ Me compra sorvete, por favor!

\_ Assim é bem melhor, disse sua mãe.

Agora responda:

- Quem quer sorvete? \_\_\_\_\_
- Como Luís pediu sorvete para sua mãe a primeira vez? \_\_\_\_\_
- Qual era a palavra mágica? \_\_\_\_\_

Explorando o tema através de outras tipologias textuais:

Texto 01

#### História do Sorvete

A ideia de misturar frutas com gelo começou com os egípcios e árabes, mas foi na China, há três mil anos, que o sorvete foi realmente criado. A nobreza oriental preparava uma pasta feita de leite, arroz e frutas que era colocada na neve para solidificar. O principal problema era armazenar neve para o verão em rudimentares, câmaras frigoríficas, subterrâneas com grossas paredes de pedra.

Na Idade Média, Marco Polo, o explorador veneziano, levou o sorvete para a Itália. Dali, os famosos sucos de frutas congelados alcançaram a França e viraram mania em outros países.

No Século 16, o italiano Bernardo Buontalenti inventou o sorvete a base de leite, mais macio e nutritivo. No século seguinte, um outro italiano, Procópio Colteli, criou a máquina de fazer sorvete.

Hoje essa já é uma delícia mundial! De acordo com a Associação Brasileira de Indústrias de Sorvete, só em 2004, no Brasil, foram consumidos 493 milhões de litros dessa gostosura, o que significa o consumo de 2,75 litros por habitante, em média.

Gazeta do Povo. 7 jan. 2006. Caderno Gazetinha, p. 6.



Entendendo o texto: Para cada alternativa correta assinale um X.

1. Qual foi o ponto inicial para a produção de sorvete?

- (a) Egípcios trazer a ideia da China
- (b) Misturar leite com arroz e frutas
- (c) A mistura de gelo com frutas
- (d) Armazenar neve para o verão

2. Na frase "uma pasta feita de leite, arroz e frutas que era colocada na neve para solidificar" A palavra sublinhada pode ser substituída por:

- (a) Amolecer (b) Evaporar  
(c) Endurecer (d) Entalhar

3. A reportagem em estudo foi retirada de:

- (a) Um livro (b) Uma página virtual  
(c) Uma revista (d) Um jornal

4. Os fatos apresentados em uma reportagem são:

- (a) Reais (b) Imaginários  
(c) Inventados (d) Fantásticos

### Texto 02



5. Segundo a tirinha o dia estava propício para tomar sorvete por que;

- (a) Magali e Mônica passeavam pelo parque  
(b) Estava muito calor com um sol escaldante  
(c) O sorveteiro era amigo da Magali  
(d) Era o melhor sorvete do bairro

6. Ao ouvir o pedido da Magali ao sorveteiro Mônica imaginou que:

- a) Magali estava de dieta  
b) Magali estava com muita fome  
c) Magali dividiria o sorvete com ela  
d) Magali não gostava de sorvete

### Texto 03.

### SORVETE DE MORANGO CASEIRO

Ingredientes	Modo de Preparo
1 caixa de creme de leite 1 caixa de leite condensado 1 caixa de gelatina em pó sabor morango 250 ml de água gelada 250 ml de água fervendo	Bata a água fervendo e a gelatina no liquidificador. Após fazer a mistura, acrescente a água gelada e bata mais. Coloque o creme de leite e o leite condensado e misture novamente. Leve ao freezer por 12 horas. Coloque o sorvete em uma batadeira e bata até ficar cremoso. Coloque o sorvete em um pirex e adicione geleia de morango por cima. Leve ao freezer por duas horas.

7. Os números que aparecem na primeira parte do texto indicam:

- (a) Tempo (b) Quantidade  
(c) Sequência (d) Ordem

## ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

1. Leia as situações problemas abaixo, resolva a operação e escreva a resposta:

(a) João, Luíza e Paulo são irmãos. João tem 20 anos, Luíza 15 e Paulo 10. Qual é soma das idades dos irmãos?

R: \_\_\_\_\_

(b) Joel irá comprar uma bicicleta. Economizou durante 3 meses, no 1º primeiro mês economizou R\$ 500,00, no 2º R\$ 254,00 e no 3º R\$ 180,00, todos esses valores são da mesada que recebe todo mês. Quanto ele já economizou para comprar a bicicleta?

R: \_\_\_\_\_

(c) Numa caixa foram retiradas várias camisas. No primeiro lote foram retiradas 245, no 2º lote foram 910 e no 3º lote foram 440. Quantas camisas foram retiradas no total?

R: \_\_\_\_\_

(d) Alberto foi comprar mantimentos para casa. Na hora de pagar deu para o caixa, 3 notas de 10 reais, 1 nota de 50 e 3 notas de 100 reais. Quanto ele deu de dinheiro para o caixa?

R: \_\_\_\_\_

(e) Na escola há 4 turmas de 5º série. Na 5º A são 30 alunos, na 5ºB são 25 alunos, na 5º C são 25 alunos, na 5º D 20 alunos. Quantos alunos há na escola de 5º série?

R: \_\_\_\_\_

Antes de surgirem as unidades de medição do tempo e os próprios aparelhos que atualmente realizam de forma exata essa medida, o homem se orientava pela posição do Sol. Hoje, as unidades de tempo responsáveis por registrarem e orientarem a 15 Caderno de Revisão duração de eventos do nosso cotidiano são as seguintes: século, década, ano, mês, dia, hora, minuto, segundo.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/matematica/unidades-de-medidade-tempo.htm> (adaptado)

2. Uma apresentação teatral do 5º ano para os pais teve duração de 2 horas e 50 minutos. A duração dessa apresentação foi de:

- (a) 130 minutos.
- (b) 140 minutos.
- (c) 150 minutos.
- (d) 170 minutos.

3. João fez uma viagem que durou 2 dias. Então, ele viajou durante:

- (a) 25 horas.
- (b) 50 horas.
- (c) 48 horas.
- (d) 75 horas

4. A aula na escola de Juliana começa às 7h30min e dura 8 horas. Em que horas terminará aula na escola da Juliana?

- (a) 12h30min.
- (b) 15h30min.
- (c) 16h.
- (d) 16h30min.

As unidades de medição do tempo são, talvez, as mais comuns.

1 milênio = 1000 anos

1 ano = 365 dias

1 dia = 24 horas

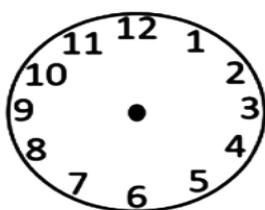
1 hora = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos

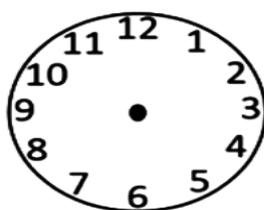
Para entender as unidades de medida hora, minuto e segundo, veja o relógio da figura ao lado. O ponteiro menor indica as horas e o maior os minutos.



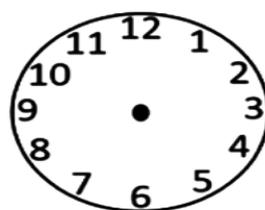
5. Coloque os ponteiros nos relógios de acordo com as horas abaixo:



12:30



6:00



11:15

6. Escreva as horas que marca cada relógio



7. Completa os espaços da sequência numérica abaixo de acordo com o intervalo determinado em cada seguimento:

2 em dois

260	262									278
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

5 em 5

450		460	465						
-----	--	-----	-----	--	--	--	--	--	--

10 em 10

790	800	810							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

50 em 50

900		1.000							
-----	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

100 em 100

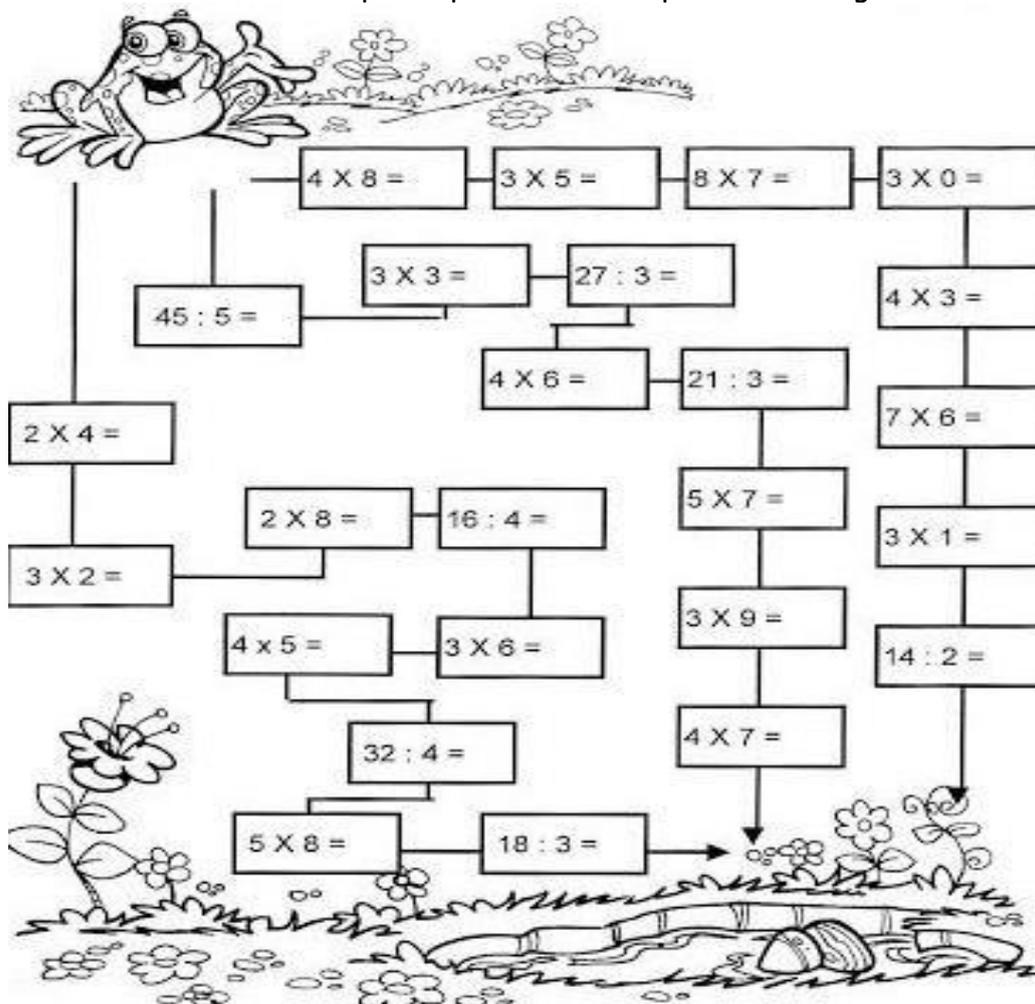
1.100									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Escolha 6 número do exercício anterior e faça a escrita numérica.

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_
- (d) \_\_\_\_\_
- (e) \_\_\_\_\_
- (f) \_\_\_\_\_

9. Resolva as operações depois descubra qual caminho que possui todos resultados com de números pares para levar o sapinho até a lagoa:

os



10. Mara reuniu sua turma para ir ao cinema. Siga as dicas para descobrir a idade de cada um deles:



- Vera é irmã mais velha de Mara. A diferença de idade entre ela é de 2 anos. Vera tem \_\_\_\_ anos;
- Renato tem um ano a menos do que Vera. Renato tem \_\_\_\_ anos;
- Zezé tem 2 anos a mais que Renato. Zezé tem \_\_\_\_ anos;
- Luís é o mais novo de todos. Ele tem a metade da idade de Vera. Luís tem \_\_\_\_ anos;