



Escola Municipal Professora Maria de Lurdes Melo – EIEF
Aut. De Funcionamento: Resolução nº 241/92
Avenida Paraná - Nº 87 – Fone 3573 – 1273
Iretama - Paraná

Escola: Municipal Professora Maria de Lurdes Melo

Turma: Educação Infantil 4 anos

Professor(a): Lucia Helena Soares e Salete Conrado

Periodicidade: 25/05 a 2/059

Segunda- feira 25/05

Campos de Experiência:

- Corpo gesto e movimento
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Conteúdo Específico:

- Manifestações culturais.
- Estratégia e movimento para jogar e brincar.
- Regras de jogos e brincadeiras orais
- Patrimônio natural e cultural.
- Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.
- Manipulação, exploração e organização de objetos.

Objetivos de Aprendizagem:

Conhecer gêneros textuais parlendas, trava línguas.
Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e suas possibilidades: construir, lançar e jogar.

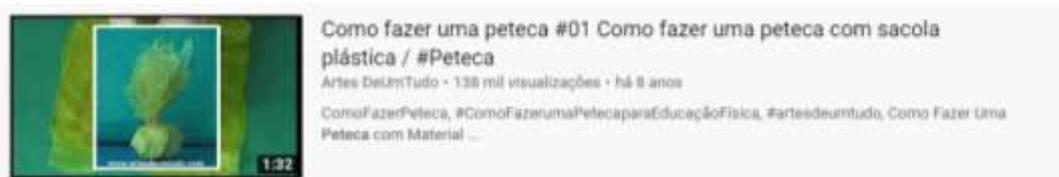
Recursos: Celular, vídeos, revista e jornais, sacolas plásticas.

Atividade: Folclore Brasileiro

Metodologia: O adulto inicia a atividade com a oralidade sobre o folclore brasileiro, dizendo a criança que é o folclore é o conjunto de tradições e costumes populares como: mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração (dando exemplo de personagens, comidas, brincadeiras). Em seguida o adulto convida a criança a repetir e conhecer os dois gêneros textuais que fazem parte do folclore brasileiro, trava língua: O rato roeu a roupa do rei de Roma. E

a parlenda: Um, dois, feijão com arroz. Três, quatro, feijão no prato. Cinco, seis, falar inglês. Sete, oito, comer biscoitos. Nove e dez, comer pastéis. Logo depois a criança com o auxílio do adulto irá confeccionar uma peteca, brinquedo folclórico de origem indígena, depois de assistirem o vídeo de como confeccionar, o responsável irá convidar a criança para construir o brinquedo que será confeccionado com materiais recicláveis, como jornal, revistas e sacola plástica, depois de pronto a criança e o adulto poderão brincar juntos jogando a peteca, desenvolvendo o espaço temporal, coordenação motora ampla, reflexo, agilidade.

Peteca material reciclável: <https://www.youtube.com/watch?v=CUncBTo4ERs>



26/05 – terça-feira

Campos de experiência: - O eu, o outro e o nós;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Traços, sons, cores e formas;

Conteúdo Específico: -

Interações com o outro;
- Interpretação e compreensão textual;
- Percepção e reprodução sonora;

Objetivos de Aprendizagem: -

Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse;
- Responder a questionamento sobre a poesia;
- Produzir sons com materiais alternativos: garrafas, caixas, pedras, madeira, latas, e outros durante brincadeiras, encenações e apresentações.

- Recursos:** - lápis;
- Folha de sulfite;
- lápis de escrever e de cor;
- Caixas, lata, madeiras, pedras, garrafas de plástico.

Avaliação: A avaliação será feita por meio da realização das atividades e devolutivas das mesmas.

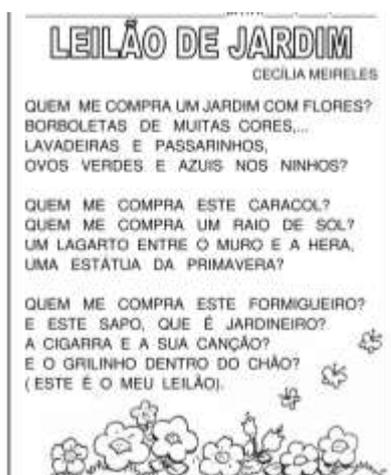
ATIVIDADES:

- Desenhar ,
- Pintar:
- Cantar;

Metodologia: O responsável irá ler a poesia Leilão de jardim de Cecília Meireles para a criança.

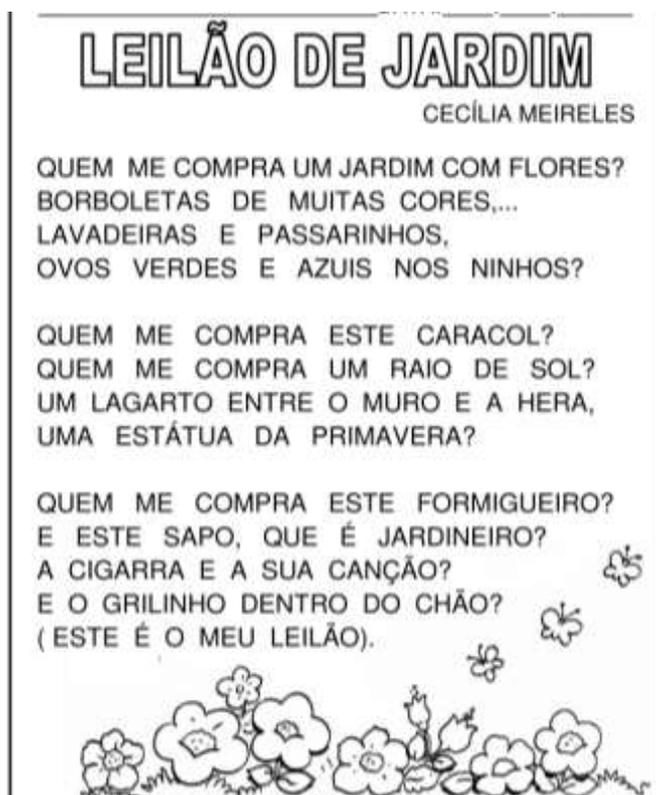
Conversar com a criança sobre a poesia: Qual parte ela mais gostou? O que tem no jardim da poesia? Como ela imagina ser um jardim? A família dirá elementos que existem no jardim como: árvores, flores, grama, pássaros, borboletas entre outras coisas. Falar que os animais que ficam no jardim produzem sons como o cantar dos pássaros, da cigarra e outros. Depois pedir para que a criança desenhe um jardim usando sua imaginação colorindo-o com diversas cores.

A criança irá cantar a música “Borboletinha” fazendo som com algum objeto que tenha em casa, por exemplo: bater uma colher numa lata, pegar dois galhos de árvore e bater em uma caixa, ou alguma outra coisa que possa fazer som; pode também colocar pedrinhas em uma garrafa de plástico e chacoalhar produzindo som.



O responsável vai ler a poesia para a criança, em seguida vai questionar:

Qual parte ela mais gostou? O que tem no jardim da poesia? Como ela imagina ser um jardim? A família dirá elementos que existem no jardim como: árvores, flores, grama, pássaros, borboletas entre outras coisas. Falar que os animais que ficam no jardim produzem sons como o cantar dos pássaros, da cigarra e outros. Depois pedir para que a criança desenhe um jardim usando sua imaginação colorindo-o com diversas cores.



Quarta-feira 27/05

Campos de Experiência:

- Corpo gesto e movimento
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- O eu, o outro e nós;

Conteúdo Específico:

- Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana.
- Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.
- Estratégia e procedimentos para jogar e brincar.

Objetivos de Aprendizagem:

- Observar fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências
- Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.

Recursos: Sulfite, tinta, pincel, lápis de cor.

Avaliação: Acompanhamento das atividades através do retorno dado pelos pais

Atividade: Polo Sul, Polo Norte e Aurora Boreal

Metodologia: O responsável começará fazendo a oralidade com a criança mostrando a ela a imagem do globo terrestre explicando a ela que as partes em azul são os oceanos, e o verde são as terras e nas extremidades: parte mais alta e a parte mais baixa do globo se encontra o Polo Sul e o Polo Norte que são os lugares mais gelados do planeta, que apesar de terem a mesma característica são regiões muito diferentes. O Polo Norte também conhecido como Ártico fica na parte superior, é composto apenas por gelo e calotas polares, é onde mora os ursos polares e outros animais e onde ocorre o fenômeno Aurora Boreal. Já o Polo Sul, também conhecido como Antártida, é uma porção de terras recobertas por grandes camadas de gelo, onde vivem pessoas e animais, o mais conhecido deles o pinguim. Em seguida a criança irá assistir o vídeo: O que é aurora boreal? Depois do vídeo a criança com o auxílio do adulto realizará a atividade de representação gráfica do Polo Norte, onde ele irá pintar de azul claro (misturar tinta branca e azul) utilizando um pedaço de espoja ou com o dedo a metade de uma folha de sulfite na horizontal, deixar a tinta secar em seguida tirar a impressão digital da mão da criança com tinta branca um urso polar (ver imagem exemplo) após secar pedir para que a criança pegue os lápis de cor das cores da aurora boreal: vermelha, laranja, azul, verde e amarela. Pegar todos os lápis junto fazendo movimentos circulares na parte superior da folha que esta em branco, para assim representar a aurora boreal. Em um próximo momento convidar a criança para brincar que Quente ou Frio ou Caça ao Tesouro que consiste em esconder um objeto e deixar que a criança procure, dando pista dizendo a ela está quente (quando estiver perto do objeto) ou se esta frio (quando esta longe do objeto).

<https://www.youtube.com/watch?v=fWYIre-mOSk>



Quinta-feira 28/05

Campos de Experiência:

- O eu, o outro e nós
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Corpo gesto e movimento

Conteúdo Específico:

- Normas de convivência
- Regras de jogos e brincadeiras orais
- Jogos expressivos de linguagem corporal
- Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.

Objetivos de Aprendizagem:

- Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar.
- Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou dança.

Recursos: Cobertas, lençóis, cadeiras, sofá, mesa, bacia com água, tampinha de garrafa, palito de sorvete, gravetos, colheres.

Recursos: músicas, canção, roupas, calçados.

Avaliação: acompanhamento da realização das atividades;

Atividade: Acampamento e pescaria faz de conta

Metodologia: O adulto dá início à atividade convidando a criança a participar da brincadeira cantada: Sou uma taça, observando e imitando os gestos realizados na música. Em um próximo momento o adulto convida as crianças a brincar de faz de conta, construindo uma cabana ou barraca, utilizando cobertas, cortinas ou lençóis, e organizando uma mochila com os objetos que precisam ser levados para um acampamento, nomeando-os e dizendo para que servem, exemplo: lanterna para clarear, repelente, para se proteger das picadas de insetos, etc. Nessa brincadeira deixar que a criança solte sua imaginação, fazendo fogueira

de faz de conta, piquenique. Em seguida o adulto convida a criança a realizar uma pescaria, onde irá utilizar um recipiente com água e tampinhas de garrafa, onde a criança irá pescar as tampinhas utilizando palitos de sorvete, palitos de churrasco, gravetos, colheres ou outro objeto para retirar os peixes (tampinhas) da água. Através dessa atividade lúdica, é possível trabalhar a coordenação motora fina e contagem dos peixes.

<https://www.youtube.com/watch?v=altH7Bxgbig>



Sexta-feira 29/05

Campos de Experiência:

- Corpo gesto e movimento
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Conteúdo Específico:

- Estratégias e procedimentos para jogar e brincar
- Formas geométricas
- Luz e sombra

Objetivos de Aprendizagem:

- Perceber semelhanças e diferenças, com o apoio de imagens e objetos.
- Explorar o efeito da luz por meio da sua presença e ausência(luz e sombra)

Recursos: Celular, lanterna, rolo de papel higiênico, tinta guache, folha de sulfite, tesoura, cola.

Avaliação: Acompanhamento da realização das atividades;

Atividade: Formas geométricas

Metodologia: O adulto inicia a aula convidando a criança a assistir o vídeo: canção das formas. Em seguida o adulto pedirá para a crianças que encontre na casa objetos que possuam a mesmas formas geométricas vistas no vídeo, exemplo: tv tem o formato de retângulo, ventilador, fundo do copo tem o formato de circulo e assim por diante, deixar que a criança encontre essas formas em objetos do dia a dia utilizados em casa. Logo depois o adulto irá orientar a criança a realizar a atividade de impressões dessas formas geométrica utilizando rolo de papel higiênico e tinta guache(foto do exemplo da atividade), onde a criança irá carimbar as formas em uma folha de sulfite, observando a características e diferenças de cada uma delas. Ainda utilizando o rolo de papel higiênico, a criança com o auxilio do adulto confeccionara um brinquedo para refletir as formas geométricas usando a luz do celular em um ambiente escuro.(Imagens explicativas para confecção desse material).

https://www.youtube.com/watch?v=5NjG7glgf_0

